

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

KLAIPĖDOS MIESTO SAVIVALDYBĖS „GILIJOS” PRADINĖS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2016-05-30 Nr. A-31

Vilnius

IŽANGA

Vizito laikas – 2016 m. balandžio 18–22 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujanti vertintoja – Danguolė Petkienė.

Išorės vertintojai:

Vilma Orloviienė, atsakinga už 1 srities 1.1., 1.2., 1.4. temų bei 3 srities vertinimą,

Jūratė Bružienė, atsakinga už 2 srities 2.1.–2.4. temų vertinimą,

Daiva Mackevičienė, atsakinga už 4 srities bei 2 srities 2.5.–2.6. temų vertinimą.

Daiva Dirsienė, atsakinga už 5 srities bei 1 srities 1.3. temos vertinimą.

Vizito „Gilijos“ pradinėje mokykloje metu stebėtos 88 pamokos, 3 neformaliojo švietimo veiklos ir 4 konsultacijos. Išorės vertintojai stebėjo mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokinių elgesį, santykius pertraukų metu valgykloje, klasėse, koridoriuose ir kt. patalpose, kalbėjosi su mokytojais, darbuotojais, mokiniais, Mokyklos tarybos, Metodinės tarybos, Seniūnų tarybos, Profesinės sąjungos, Vaiko gerovės komisijos, Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariais, analizavo mokyklos dokumentus, mokyklos ir Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pateiktą informaciją, kitus dokumentus, kuriuos vertinimo metu pateikė mokyklos administracija ir mokytojai.

Vertinant vadovautasi Švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. Nr. ISAK-608 įsakymu „Dėl bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ patvirtintais veiklos rodikliais, vertinimo lygiais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas. Vertindami veiklą mokykloje, išorės vertintojai vartojo aprašomuosius veiklos kokybės vertinimus:

- „labai gera“, „veiksminga“, „išskirtinė“, „kryptinga“ – minimos veiklos gerąją patirtį galima skleisti už mokyklos ribų, atitinka 4 lygį;
- „gera“, „lanksti“, „tinkama“, „paveiki“, „potenciali“, „pakankamai kryptinga“ – suprasdami, kad minima veikla atitinka 3 lygį, patirtį verta skleisti mokykloje;
- „patenkinama“, „vidutiniška“, „nesisteminga“, „neišskirtinė“ – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti, ji atitinka 2 lygį.

Ataskaitoje pateiktos išorės vertintojų išvados, rekomendacijos yra priimtose bendru komandos sutarimu atsižvelgiant į išorinio vertinimo metu surinktus, prieš išorinį vertinimą išnagrinėtus mokyklos veiklos duomenis. Ataskaitoje cituojami tik sėkmingos praktikos pavyzdžiai, tikintis, kad mokyklos pedagogai aktyviai bendradarbiaus bei tarpusavyje dalinsis gerąją patirtimi ir tobulins mokyklos veiklą. Tobulintini veiklos aspektai pateikiami apibendrintais teiginiais.

Išskiriant svarbiausius – stipriuosius bei tobulintinus – mokyklos veiklos aspektus (+10 ir –5), greta teiginių nurodyti rodikliai (pavyzdžiui, 1.1.2., 2.5.1. ir t. t.), kuriuos mokykla gali perskaityti, pasitikslinti naudodamasi Švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. Nr. ISAK-608 „Dėl

bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2 priedu, ir parašyta, kokio lygio yra stiprusis ar tobulintinas veiklos aspektas.

Išorinio vertinimo metu sirgo 1f klasės mokytoja Vanda Bubliauskienė, 2b klasės mokytoja Aida Pajur ir 4c klasės mokytoja Janina Jaselskienė, šias mokytojas pavaduojančių mokytojų pamokos stebėtos 1–2 kartus.

Vertintojų komanda konstatuoja, kad mokyklos bendruomenė pajėgi tobulinti veiklą pasitelkdama vidaus išteklius, o spręsdama turto vadybos problemas turėtų gauti išorės (pirmiausia – mokyklos savininko, steigėjo) pagalbą.

Vertintojų komanda dėkoja mokyklos direktorei Aldonai Kasnauskienei, jos pavaduotojoms ugdymui Danguolei Plaščinskienei, Editai Liutkuvienei, pavaduotojai ūkio ir bendriesiems klausimams Daivai Stančienei ir visai mokyklos bendruomenei už bendradarbiavimą ir dalykišką bendravimą.

I. KLAIPĖDOS MIESTO „GILIJOS“ PRADINĖS MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. 1. Tapatumo jausmas (1.1.3. – 4 lygis).
2. Bendruomenės santykiai (1.1.4. – 4 lygis).
3. Mokyklos kaip įvaizdis ir viešieji ryšiai (1.4.3. – 4 lygis).
4. Neformalusis švietimas (2.1.5. – 4 lygis).
5. Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3. – 3 lygis).
6. Kiti mokinių pasiekimai (3.2.2. – 4 lygis).
7. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 4 lygis).
8. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba (4.2. – 3 lygis).
9. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas (4.3.1., 5.4.1. – 4 lygis).
10. Vadovavimo stilius (5.3. – 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Išmokymo stebėjimas (2.3.4. – 2 lygis).
2. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).
3. Gabių mokinių ugdymas (4.3.2. – 2 lygis).
4. Planų kokybė ir dermė (5.1.3. – 2 lygis).
5. Įsivertinimo rezultatų panaudojimas (5.2.2. – 2 lygis).

II. PENKIŲ SRIČIŲ VERTINIMAS

1. MOKYKLOS KULTŪRA

Klaipėdos „Gilijos“ pradinės mokyklos kultūra puiki (4 lygis).

Mokyklos etosas yra paveikus (4 lygis), išskyrus rodiklius „Vertybės, elgesio normos ir principai“, „Tradicijos ir ritualai“ bei „Klasių mikroklimatas“, kurie yra geri (3 lygis).

Mokyklos veiklos apraše, strateginiuose dokumentuose deklaruojamos vertybės dažniausiai atsispindi mokyklos bendruomenės veikloje. Vizito metu dauguma mokinių gerai elgėsi koridoriuose, dėvėjo uniformas, nevelavo į pamokas. Iš pokalbių su mokyklos administracija, Mokyklos taryba,

Seniūnų taryba bei Vaiko gerovės komisijos nariais paaiškėjo, kad dauguma mokyklos bendruomenės narių žino organizacijos filosofiją, vertybes, kuriomis grindžiama mokyklos veikla. Mokiniai žino, koks elgesys mokykloje toleruojamas, atpažįsta pažeidimus ir laikosi susitarimų (mokinių teigimu, jie patys kuria taisykles, tai stengiasi jų laikytis). Vertybinės nuostatos formuojamos vykdant projektines veiklas, organizuojant įvairias išvykas, renginius, integruotas pamokas, akcijas, dalyvaujant savivaldoje.

Mokyklos tradicijas kuria ir puoselėja dauguma bendruomenės narių. Mokykla turi savo atributiką: vėliavą (rankų darbo), logotipą, uniformą. Mokyklos tradicijos yra žinomos mokyklos bendruomenei. Dauguma bendruomenės narių įvardijo, jog mokykloje kasmet vyksta įvairūs renginiai. Viena ryškiausių tradicijų, suburianti visą mokyklos bendruomenę – Kalėdų vakaronė. Susitikimų su mokyklos bendruomenės nariais pasidžiaugta Mokslo ir Žinių švente, vakarojimais su tėvais ir seneliais, Užgavėnėmis, Kaziuko muge, „Pyragų diena“, Sporto švente su tėveliais, „Sveikatiada“, „Aitvarų diena“, Ketvirtokų išleistuvėmis. Mokykloje minimos valstybinės šventės – Laisvės gynėjų diena, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji. Vyksta tradiciniai konkursai, olimpiados, varžybos: skaitovų, saugaus eismo, matematikos, sportiškiausios klasės, pirmokų ir tėvų sporto šventės. Mokyklos šventėse noriai dalyvauja ne tik mokiniai ir mokytojai, bet ir tėvai, socialiniai partneriai. Bendruomenės narių teigimu, mokinių mokymosi motyvaciją pakankamai kryptingai gerina tradicija – geriausiai besimokantiems mokiniams mokslo metų pabaigoje direktorės įteikiama padėka. Mokyklos tradicijos ir ritualai pasižymi savitais bruožais, padeda formuoti bendruomenės tapatumą, stiprina mokyklos įvaizdį.

Mokyklos tapatumo jausmas ir puikūs bendruomenės santykiai yra stiprieji mokyklos veiklos aspektai. Pokalbiuose su vertintojais mokyklos bendruomenės nariai jautėsi atsakingi už mokyklos veiklos rezultatus. Mokykloje pripažįstamas kiekvienas bendruomenės narys, sudarytos galimybės jo saviraiškai ir tobulėjimui. Iš pokalbio su Seniūnų taryba analizės vertintojai nustatė, kad mokiniai jaučiasi savi mokykloje, jiems rūpi mokyklos ateitis, jie žino, ką norėtų joje tobulinti. Mokiniai, mokytojai, tėvai geba nurodyti priežastis, kodėl yra patenkinti savo mokykla: maža bendruomenė, saugumas, nuoširdus bendravimas su mokytojais, bet kada galima kreiptis pagalbos į mokytojus, administraciją ir čia dirbančius specialistus. Mokyklai labai svarbus tapatumo ir pasididžiavimo mokykla jausmas: klasėse ant sienų kabo padėkos raštai apie gautus apdovanojimus už įvairius pasiekimus, prie aktų salės – spinta su taurėmis, diplomais, padėkų raštais už sportinius pasiekimus. I-ame aukšte esančio televizorius ekrane visai mokyklos bendruomenei paskelbiama naujausia informacija apie mokinių laimėjimus. Inicijatyvumu pasižymi mokinių savivaldos (Seniūnų tarybos) nariai. Jų iniciatyva mokykloje įrengtas elektroninis skambutis, parinkta muzika. Mokytojai ir tėvai rodo iniciatyvą mokyklai tobulinti, yra linkę susitelkti ir bendradarbiauti mokyklos labui. Metodinės tarybos, Mokyklos tarybos nariai pokalbiuose pabrėžė, kad mokykloje vyrauja bendruomenės narių pagalba vieni kitiems ir gerosios patirties sklaida. Mokytojai didžiuojasi, kad dirba šioje mokykloje.

Mokyklos veikla grindžiama nuoširdžiu bendradarbiavimu, operatyviu problemų sprendimu. Bendruomenės narių geri santykiai, betarpiškas bendravimas skatina pasitikėjimą ir toleranciją. Mokiniai ir mokytojai pažįsta vieni kitus (mokykloje mokytojai vadinami vardais). Vizito metu išorės vertintojai stebėjo pagarbų tarpusavio bendravimą: mokiniai džiaugėsi draugiškais, nuoširdžiais, įvairiose situacijose padedančiais mokytojais, socialine darbuotoja, direktore, kuri mato kiekvieną mokinį. Mokytojai džiaugėsi, kad visada sulaukia administracijos pagalbos ne tik profesinėje veikloje, bet ir iškilus asmeninio pobūdžio problemoms. Iš pokalbio su Mokyklos tarybos nariais analizės vertintojai nustatė, kad tėvai džiaugiasi, jog visada išklausoma jų nuomonė, atsižvelgiama į pasiūlymus, operatyviai sprendžiamos mokinių mokymosi problemos. Telkiant bendruomenę siekiama į bendras veiklas įtraukti ne tik mokytojus, bet ir aptarnaujančio personalo darbuotojus. Labai daug dėmesio skiriama mokyklos bendruomenės narių psichologinei atmosferai – saugumui, susitarimams. Paprašius įvardinti bendruomenės santykių privalumus buvo nurodyti šie dalykai: mokinių psichologinis,

emocinis, fizinis saugumas, kūrybiškai ir atsakingai dirbantys mokytojai, jų teikiama pagalba, iniciatyvų bei kūrybinių idėjų palaikymas ir įgyvendinimas.

Mokykla puoselėja tradicijas ir ritualus, remiasi humaniškais bendruomenės santykiais ir svetingai atveria ugdymo įstaigą artimiausiai aplinkai. Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl tėvų ir kitų bendruomenės narių informavimo. Naujausia informacija apie mokykloje vykstančius renginius, mokinių pasiekimus skelbiama mokyklos informaciniame televizoriuje I-ame aukšte, interneto svetainėje. Analizuojant mokyklos veiklą išryškėjo, kad tėvus tenkina bendravimo tonas, pateikiamos informacijos formos. Iš pokalbio su Mokyklos tarybos nariais paaiškėjo, kad tėvai mokykloje visada laukiami, gali atvykti jiems patogiu metu. Tėvai į mokyklos gyvenimą įtraukiami įvairiuose renginiuose – organizuojamos sporto šventės su tėveliais, Bendruomenės diena. Mokykloje aiškus ir suprantamas kabinetų ir kitų patalpų žymėjimas (ant kabinetų užrašyti mokytojų vardai).

Klasių mikroklimatas yra tinkamas, palankus mokymui (-si) (3 lygis). Stebėdami ugdymo procesą išorės vertintojai pamokų protokoluose užfiksavo, kad daugumoje stebėtų pamokų mokiniai buvo mandagūs, o mokytojų ir mokinių santykiai grįsti tarpusavio supratimu, pagarba. Daugumoje (65,9 proc.) stebėtų pamokų klasių mikroklimatas vertintas gerai ir labai gerai. Tose pamokose stebėtas aiškių susitarimų dėl tvarkos ir drausmės laikymasis, draugiški, pagarbūs mokinių, mokytojo ir mokinių santykiai. Etikos 1b, 4d kl., dailės ir technologijų 3d kl., matematikos 2c kl., lietuvių k. 2c, 1bkl. pamokose geras klasių mikroklimatas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Draugiški ir pagarbūs mokinių ir mokinių mokytojų santykiai, aiškūs susitarimai dėl tvarkos skatino mokinius bendradarbiauti, didino atsakomybę už mokymosi rezultatus.

Mokyklos pažangos siekiai geri (3 lygis).

Iš dokumentų analizės ir pokalbių su Seniūnų taryba, Mokyklos taryba, administracija paaiškėjo, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių kultūriniam, socialiniam ir pilietiniam ugdymui, tinkamai rūpinamasi asmenybės tobulėjimu – mokiniai skatinami dalyvauti pilietinėje, socialinėje, kūrybinėje, projektinėje veikloje. Organizuojamos tradicinės akcijos: „Nevėluok“ (pagal poreikį), „Vasaris – sveikatos meniu“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Savaitė be patyčių“, išsipildymo akcijos „Gelbėkim vaikus“ akcija „Pyragų diena“, „Ar žinai, kiek sveria tavo kuprinė?“. Mokykla dalyvauja socialinių įgūdžių ugdymo programose „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“ ir „Antras žingsnis“. Kai kurie mokytojai dirba naudodami „Geros pradžios“ programos elementus, mokiniams kuriamos sąlygos tapti aktyviais, orientuotais į sėkmę suaugusiais. Daugumai mokinių mokykloje sudarytos sąlygos augti kaip asmenybėms: teikiama pagalba mokantis, vykdomos įvairios neformaliojo švietimo programos (pagal poreikį pasiūlomos naujos, pavyzdžiui, vietoj siuvinėjimo – literatū. Tuo pagrindu atsirado „Muzikos terapijos“ programa, tarptautinė programa „Vizualinio mąstymo strategijos“, organizuojamos pamokos netradicinėje aplinkoje. Dalyvavimas įvairiose veiklose tenkina mokinių kaip besiuogdančių asmenybių lūkesčius.

Pasiekimų lūkesčiai geri (3 lygis). Mokykloje skiriama dėmesio mokinių pasiekimų analizei. Iš pokalbių su Metodine taryba, pavaduotojomis ugdymui paaiškėjo, kad mokymosi rezultatai analizuojami: aptariami standartizuotų testų rezultatai, pusmečių ir metinių mokymosi pasiekimų ir pažangos suvestinės. Ši informacija teikiama Mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių valandėlių metu, individualiuose pokalbiuose su tėvais, tėvų susirinkimuose. Atkreiptume dėmesį, kad nekaupiami ir neanalizuojama informacija apie individualios pažangos pokyčių vertinimą. Mokykloje sukurta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, veiksmingas mokytojų, tėvų ir mokinių bendradarbiavimas palaiko ir didina mokymosi motyvaciją.

Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis geras (3 lygis). Mokykla turi pagal steigėjo pateiktą formą parengtą 2016–2018 m. strateginį planą, numatantį mokyklos plėtrą, savo prioritetus, siekius ir vertybes. Rengiami metiniai veiklos planai. Į mokyklos veiklos planavimą įtraukiami tėvai. Mokykloje dirbantys mokytojai ir pagalbos specialistai yra kvalifikuoti, rūpinasi savo kompetencijų tobulinimu. Iš pokalbių su Metodinės tarybos, Mokyklos tarybos nariais, administracija paaiškėjo, jog

mokykla tobulina savo veiklą organizuodama ir dalyvaudama seminaruose, atvirose gerosios patirties sklaidos pamokose „Kolega – kolegai“, projektuose ir programose. Keliant kvalifikaciją pagrindinis dėmesys skiriamas pamokos kokybės gerinimui, socialiniam emociniam mokinių ugdymui. Mokytojai tobulina bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, skatinami dalintis gerąja patirtimi, įgytas žinias pritaikyti ugdymo veikloje. Mokytojams organizuojami seminarai, kviečiami lektoriai. Mokyklos veiklos efektyvumas aptiriamas Mokyklos taryboje, Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse.

Mokyklos tvarka gera (3 lygis).

Ugdymo įstaigoje yra darbo tvarką reglamentuojantys dokumentai, kuriuose apibrėžtos mokytojų, aptarnaujančio personalo ir iš dalies mokinių teisės bei pareigos. Su mokyklos taisyklėmis ir darbuotojų teisėmis, pareigomis galima susipažinti interneto svetainėje <http://www.gilijosmokykla.lt/>. Mokinių ir mokytojų susitarimai dėl drausmės ir tvarkos skelbiami klasių kabinetų stenduose. Pokalbiuose su mokiniais, Vaiko gerovės komisija, mokytojais, administracija, bei stebėdami ugdymo procesą vertintojai išsiaiškino, kad tvarką ir drausmę palaikantys susitarimai tenkina daugumos mokinių ugdymosi poreikius, skatina pozityvius mokinių tarpusavio santykius. Drausmės, tvarkos palaikymu mokykloje rūpinasi budintys administracijos atstovai, mokytojai, 4 klasių mokiniai. Kasmet, antro pusmečio pabaigoje, trečių klasių mokiniai mokomi būti laiptinėse, mokyklos kieme. Apibendrintas santykių, tvarkos ir klasės valdymo vertinimas 88 stebėtose pamokose pateiktas 1 lentelėje.

Santykių, tvarkos, klasės valdymo stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=88)

1 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
26 pamokos	32 pamokos	29 pamokos	1 pamoka
29,5 proc.	36,4 proc.	33,0 proc.	1,1 proc.

Daugumoje (65,9 proc.) vertintojų stebėtų pamokų užfiksuoti šilti, draugiški mokinių ir mokytojų santykiai, pamokose vyravo pagarba ir pasitikėjimas, kurta saugi, darbinga aplinka, vyravo aiškūs susitarimai ir darbo taisyklės, mokiniai klasėse dažniausiai jautėsi saugūs, daugelis drąsiai reiškė nuomones. Tvarkos ir drausmės reikalavimai yra aiškiai apibrėžti ir paveikūs: dauguma mokinių pamokų ir pertraukų metu elgėsi mandagiai ir drausmingai. Daugelyje stebėtų pamokų (pavyzdžiui, matematikos 2c,1b,1d kl., lietuvių k. 1b,2c, 2g,3b kl., etikos 1b, 4d kl., tikybos 3c kl., dailės technologijų 3d kl., anglų k. 3dkl., muzikos 4a kl.) vertintojai fiksavo aiškius susitarimus, pagarbius mokytojo ir mokinių tarpusavio santykius bei taisyklių laikymąsi.

Palankų emocinį klimatą įstaigoje kuria dauguma mokyklos bendruomenės narių: mokytojai, darbuotojai, administracija. Pokalbiuose su Mokyklos taryba tėvai minėjo mokytojų rodomą dėmesį vaikui, jo būsenai ir elgesiui mokykloje. Gausi neformalaus švietimo programų pasiūla skatina mokinius dalyvauti įvairiose saviraiškos veiklose. Mokiniai, dalyvavę ar užėmę prizines vietas mokyklos, rajono ar respublikos olimpiadose, konkursuose, varžybose, apdovanojami mokytojų, mokyklos direktorės Padėkos raštais mokslo metų pabaigoje, įrašomi pagyrimai į elektroninį dienyną (www.tamo.lt). Apie mokinių pasiekimus teikiama vizualinė informacija mokyklos koridoriuje esančiame televizoriuje, mobiliuose stenduose.

Mokyklos aplinka tvarkinga, jauki, tinkama ugdymo (-si) procesui. Aplinkoje vyrauja švara bei tvarka. Pirmo aukšto koridoriuje yra veidrodinis akcentas, skirtas „Gilijos“ vardui įamžinti, mokyklos heraldika. Įrengtos 28 klasės, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, mokytojų kambarys. Yra erdvi, edukacinėms veikloms pritaikyta aktų salė, sporto salė ir mini biblioteka. Įrengtos dvi poilsio zonos su teniso stalais, spalvingais pufais. Mokyklos aplinkos jaukumo kūrimu rūpinasi mokytojai, mokyklos vadovai, bandoma įtraukti mokinių tėvus. Mokytojai koridoriuose, klasėse eksponuoja kūrybinius,

projektinius mokinių darbus. Vertinimo metu mokyklos erdvėse: koridoriuose, klasėse, kieme buvo eksponuojamos mokinių ir tėvų sukurtos įvairiaspalvės popierinės gėlės. Vertinimo metu keletas užsiėmimų mokiniams vyko netradicinėse erdvėse: P. Domšaičio paveikslų galerijoje, Laikrodžių muziejuje, Žvejų kultūros rūmuose. Pagal išgales puoselėjama mokyklos išorinė aplinka: pastatyti du suolai, treniruokliai (padovanoti mikrorajono seniūnaičio).

Mokyklos ryšiai labai geri (4 lygis).

Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje yra labai svarbus. Mokykla pripažįstama kaip reikšminga, tėvų bei steigėjų atstovų vertinama palankiai. Dabartinė mokyklos misija – užtikrinti ne tik Žvejybos uosto mikrorajone gyvenančių mokinių, bet ir visos savivaldybės teritorijos vaikų, norinčių mokytis klasėse, kur naudojami „Geros pradžios“ ugdymo elementai, poreikius. Iš pokalbių su Mokyklos taryba, Metodine taryba, administracija, paaiškėjo, kad mokykla, organizuodama tradicines, valstybines šventes, įtraukia vietos bendruomenės narius (jau trečius metus vyksta šventė, skirta visai bendruomenei). Vertinimo metu mokykloje vyko bendruomenės ir socialinių partnerių renginys „Vieninga mūsų bendruomenė“, kuriame dalyvavo mokyklos mokiniai. Pedagoginė mokyklos bendruomenė suvokia savo vaidmens vietos bendruomenėje svarbą ir organizuodama ugdymo procesą sėkmingai siekia mokyklos pažangos tikslų.

Partnerystė su kitomis institucijomis pakankamai kryptinga (3 lygis). Mokykla palaiko veiksmingus bendradarbiavimo ryšius su įvairiomis institucijomis: su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Martyno Mažvydo ir Gedminų progimnazijomis, Vydūno gimnazija, Klaipėdos Litorinos mokykla, vaikų globos namais „Rytas“, vaikų dienos centru, Šeimos ir vaiko gerovės centru, Klaipėdos universiteto Pedagogikos fakultetu, Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centru, Klaipėdos pedagogine psichologine tarnyba, Visuomenės sveikatos centru, Visuomenės sveikatos biuru. Bendradarbiavimas su paminėtais socialiniais partneriais prasmingas: projektų, bendrų renginių bei švenčių organizavimas, patirties sklaida, profesinis konsultavimas ir informavimas, kvalifikacijos tobulinimas, metodiniai pasitarimai, mokinių specialiųjų poreikių nustatymas. Partnerystė su kitomis institucijomis padeda mokyklos bendruomenei siekti mokyklos strateginių tikslų.

Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai veiksmingi (4 lygis). Mokykla sėkmingai formuoja patrauklios vaikui ugdymo įstaigos įvaizdį. Mokytojai skaito pranešimus, veda seminarus, rašo straipsnius. Pokalbiuose mokiniai ir jų tėvai pabrėžė svarbą mokyklos vaidmeni ir bruožus, išskiriančius ją iš kitų miesto ugdymo įstaigų: mokinių saugumą, didelę neformaliojo švietimo programų pasiūlą ir įgyvendinimą, 7 pailgintas dienos grupes, mokytojų profesinę kompetenciją, geras ugdymosi sąlygas, vykdomus tarptautinius projektus ir programas. Šie aspektai minimi ir Klaipėdos Švietimo skyriaus pateiktoje informacijoje apie mokyklą. Tai vienintelė Klaipėdoje pradinė mokykla. Interneto svetainėje www.gilijosmokykla.lt pateikiama ir nuolat atnaujinama informacija tėvams apie mokyklos veiklą, vertybes, renginius, mokinių pasiekimus, vykdomas formaliojo ir neformaliojo švietimo programas ir kita informacija. Pateikiama įvairių dokumentų ir pagalbos mokiniui specialistų naudingų patarimų.

Išorės vertintojų komandos nuomone, Klaipėdos „Gilijos“ pradinės mokyklos stiprūs ryšiai, išskirtinis vaidmuo vietos bendruomenėje formuoja originalų, savitą ugdymo įstaigos įvaizdį.

2. UGDYMAS IR MOKYMASIS

Ugdymo ir mokymosi kokybė Klaipėdos „Gilijos“ pradinėje mokykloje yra gera (3 lygis).

Bendrasis ugdymo organizavimas geras (3 lygis). Mokykloje įgyvendinamos pasirenkamosios programos yra priimtinos (2 lygis), o neformalusis švietimas labai geras (4 lygis) ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokykla įgyvendina pradinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas. Ugdymo turinys planuojamas pagal Bendrąsias programas, planai atitinka Bendrųjų programų keliamus ugdymo tikslus. 2015–2016 mokslo metų mokyklos ugdymo planas reglamentuoja

pradinio ugdymo programų įgyvendinimą Klaipėdos „Gilijos“ pradinėje mokykloje. Neformaliojo švietimo programos vertinamos labai gerai, ugdymo planai, mokytojų ilgalaikiai-teminiai planai yra geri. Remdamiesi mokytojų ilgalaikių-teminių planų analize, vertintojai nustatė, kad mokytojai laikosi susitarimų dėl planų struktūros ir principų. Iš pokalbio su mokytojais paaiškėjo, kad ugdymo turinys tikslingai tobulinamas ir koreguojamas, atsižvelgiant į kintančią situaciją, ir yra tinkamas mokiniams. Mokyklos ugdymo planas sudaromas vieneriems metams, vadovaujantis 2015–2017 mokslo metų pradinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, ir dauguma atvejų atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos Bendrųjų ugdymo planų rekomendacijas. Mokyklos ugdymo plano rengimo procedūros dauguma atvejų tikslingos ir vertinamos gerai. Mokyklos ugdymo planą rengė direktorės įsakymu sudaryta darbo grupė. Rekomendacijos ugdymo planui ir projektas svarstyti 1–4 klasių metodinėse grupėse, mokyklos Metodinėje taryboje. Ugdymo plano projektas pristatytas Mokytojų tarybos susirinkime, Mokyklos taryboje ir patvirtintas direktorės. Mokyklos administracijos atstovų teigimu, ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į klasei ir dalyko programai skirtą pamokų skaičių, mokinių poreikius, mokyklos galimybes.

Ugdymo planai ir tvarkaraščiai geri (3 lygis). Direktorės pavaduotojos ugdymui teigimu, tvarkaraštis sudaromas atsižvelgiant į mokyklos galimybes, į tvarkaraščių sudarymo metodines rekomendacijas, dauguma atvejų laikantis bendrojo lavinimo mokyklos higienos normų reikalavimų. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai tenkina daugumos mokinių poreikius ir dera tarpusavyje. Pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai padeda įgyvendinti ugdymo planą, sudaro sąlygas pasirinkti mokomuosius dalykus ir neformaliąją veiklą. Mokomųjų dalykų santykis mokyklos ugdymo plane atitinka 2015–2017 m. bendrųjų ugdymo planų reikalavimus. Visi 1–4 klasių mokiniai turi galimybę mokytis pagal ugdymo planą, kuris sudarytas iš privalomųjų dalykų, plataus neformalaus švietimo programų sąrašo ir iš siauros mokyklos teikiamos pasirenkamųjų dalykų pasiūlos. 1–4 klasių mokinių ugdymo planai neviršija maksimalaus leistino krūvio. Klasėje dėstantys mokytojai derina kontrolinių darbų grafiką. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami prieš savaitę.

Dalykų ryšiai ir integracija ugdymo procese yra paveikūs (3 lygis). Mokomųjų dalykų integracija mokykloje dauguma atvejų planuojama ir plėtojama. Iš pokalbio su Metodine taryba paaiškėjo, kad metodinėse grupėse aptariama galima dalykinė integracija ugdymo procese. Mokytojai tai planuoja individualiai pagal poreikį ir išsikeltus pamokos uždavinius. Į Bendrosios programos ugdymo turinį integruojama (Mokytojų tarybos 2015-05-29 protokolinis nutarimas Nr. V2-2): Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos, Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos, socialinių įgūdžių ugdymo programos, informacinių komunikacinių technologijų taikymas. Etninės kultūros programos integracija mokyklos ugdymo plane nėra numatyta. Kovo 1-4 dienomis organizuojama teminė integruoto projektinio darbo savaitė. Mokytojai gali savo nuožiūra integruoti atskirus mokomuosius dalykus, organizuoti integruoto darbo dieną. Tai numatyta mokyklos ugdymo plane ir iš dalies atsispindi mokytojų ilgalaikiuose-teminiuose planuose skiltyje „Integracija“. Vertintojai ryškesnius tarpdalykinius ryšius ir integraciją stebėjo integruotoje pasaulio pažinimo ir dailės pamokoje 1akl., anglų k. 2b, 3a (I ir II pogrupiai), 3d, 3g, 4a, –4d kl., dailės ir technologijų 2b, 2c, 3d, 3g, 4b, 4ckl., etikos 1d, 1b, 4d kl., lietuvių k. 1a, 1b, 1e, 2a, 2c, 2e, 3a, 3d, 3c, 4a, 4c, 4d, 4fkl., matematikos 1b, 1d, 2a, 2e, 2d, 3b, 3ckl., muzikos 1e, 2f, 3f, 4c, 4dkl., pasaulio pažinimo 2e, 2f, 3e, 3f, 4dkl., šokio 1b, 4a kl. pamokose. Remdamiesi stebėtų pamokų protokolais, vertintojai teigia – tarpdalykiniai ryšiai ir integracija daugumoje stebėtų pamokų buvo tikslinga ir paveiki, kėlė mokinių mokymosi motyvaciją.

Neformalusis švietimas labai geras (4 lygis) ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Renkantis neformaliojo švietimo ir pasirenkamųjų dalykų programas mokinius konsultuoja klasių auklėtojai, dalykų (anglų kalbos, dorinio ugdymo, muzikos, šokio) mokytojai ir direktorės pavaduotojos ugdymui. Iš pokalbių su mokyklos administracija paaiškėjo, kad mokykloje sistemingai tiriama pasirenkamųjų dalykų ir neformalaus švietimo paklausa, vykdoma paklausos lyginamoji analizė

ir pristatoma mokytojams. Mokinių, mokinių tėvų pageidavimai lanksčiai derinami su mokyklos galimybėmis, su mokiniais tariamasi. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, kuris, kaip ir pamokų tvarkaraštis, skelbiamas mokyklos interneto svetainėje ir elektroniniame dienyne „TAMO“. Pagal paskirtį panaudotos visos ugdymo plane numatytos neformaliojo švietimo valandos. Beveik visi vykdomi užsiėmimai atitinka mokinių pasirinkimą ir mokyklos galimybes. Iš pokalbių su mokiniais, jų tėvais ir mokytojais paaiškėjo, kad tenkinami beveik visų mokinių saviraiškos ir saviugdos poreikiai. Mokiniai skatinami pasinaudoti mokykloje sudarytomis galimybėmis dalyvauti 28 neformaliojo švietimo programose. Vizito metu vertintojai fiksavo, kad visi užsiėmimai vyksta laiku, kaip numatyta neformaliojo švietimo užsiėmimų grafike. Neformaliojo švietimo veiklos dažniausiai ugdo ne tik bendruosius, bet ir individualius mokinių gebėjimus bei nuostatas, kūrybiškumą, skatina saviraišką.

Pamokos organizavimas Klaipėdos „Gilijos“ pradinėje mokykloje yra geras(3 lygis). Šis vertinimas grindžiamas apibendrintais 88 stebėtų formalių veiklų duomenimis, pateiktais 2 lentelėje.

Pamokos organizavimo stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=88)

2 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
22 pamokos	34 pamokos	31 pamoka	1 pamoka
25,0 proc.	38,7 proc.	35,2 proc.	1,1 proc.

Mokytojo veiklos planavimas, pamokos struktūros kokybė, klasės valdymas geri. Vertintojų komanda užfiksavo, kad mokykloje tariamasi dėl mokytojų veiklos ilgalaikio-teminio planavimo ir yra susitarta dėl bendros ilgalaikių-teminių planų formos. Daugeliu atvejų mokymo procesas (pamoka) yra planuojamas atsižvelgiant į pamokos temą ir į tolimuosius ugdymo tikslus, kurie, kaip esminiai gebėjimai, yra apibrėžti Bendrosiose programose. Mokytojai žino mokymo kryptį, suvokia, kokių žinių, gebėjimų mokiniai turėtų įgyti. Organizuodami pamoką dauguma mokytojų sėkmingai derina mokymo ir mokymosi strategijas. Dauguma mokytojų planuodami pamoką tinkamai derino pamokos uždavinį, metodus ir priemones, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, individualius poreikius, gebėjimus ir įgūdžius. Mokytojai numatė individualių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, mokėjimo mokytis, mokymosi bendradarbiaujant kompetencijų ugdymo, pasitelkiant mokymąsi aktyvinančius metodus, strategijas. Pamokose dauguma atvejų buvo skelbtas konkretus, pamatuojamas uždavinys, orientuotas į siektiną rezultatą, bet ne visada numatyti vertinimo kriterijai, tai neleido mokytojams efektyviau stebėti ir vertinti kiekvieno mokinio išmokimą ir daromą pažangą. 25 proc. išorės vertintojų stebėtų pamokų buvo labai gerai suplanuotos – integruota pasaulio pažinimo ir dailės pamoka 1akl., anglų k. 2akl., dailės ir technologijų 4bkl., kūno kultūros 3d, 3gkl., lietuvių k. 2a, 2c, 3a, 4dkl., matematikos 1b, 1d, 3ckl., muzikos 2f, 3f (dvi pamokos), 4dkl., pasaulio pažinimo 2e, 2f, 3e, 4dkl., šokio 1b, 4a kl. Išvardintose pamokose taikyti ugdymo (-si) metodai atitiko mokinių amžių, patirtį ir galimybes, mokymosi uždavinys ir ugdymo turinys derėjo tarpusavyje, pamokos struktūra buvo logiška ir pagrįsta, o laikas pamokoje paskirstytas racionaliai ir paveikiai. 38,64 proc. stebėtų pamokų buvo gerai suplanuotos – anglų k. 2b, 3d, 3g, 4b, 4dkl., dailės ir technologijų 2b, 2c, 3d, 3g, 4c (dvi pamokos) kl., etikos 1b, 1d, 4dkl., kūno kultūros 3fkl., lietuvių k. 1a, 1b, 2c, 2d, 2e, 3c, 3d, 4c, 4fkl., matematikos 2a, 2c, 2d, 2e, 2f, 3a, 3bkl., kl., muzikos 1e, 4ckl., pasaulio pažinimo 3f kl. 29,55 proc. stebėtų pamokų klasės valdymas orientuotas į beveik visų mokinių mokymąsi – anglų k. 4dkl., dailės ir technologijų 3d, 4b, 4ckl., etikos 1b, 4dkl., lietuvių k. 1a, 1b, 2c, 3a, 3c, 4c, 4d, 4fkl., matematikos 1b, 2c, 2d, 3b, 3c, 1dkl., muzikos 2f, 3f, 4dkl., pasaulio pažinimo 3e, 4dkl., šokio 1bkl. Šiose pamokose laikytasi aiškių susitarimų dėl darbo pamokoje organizavimo, vyravo savitvarka. Beveik visose pamokose mokiniai elgėsi mandagiai, klausė mokytojo nurodymų, instrukcijų, išitraukė į organizuojamas veiklas, laikas pamokoje išnaudotas ugdomajai veiklai. 36,4 proc. stebėtų pamokų

klasės valdymas orientuotas į daugumos mokinių mokymąsi. Vertintojai konstatuoja, kad klasės valdymas 65,9 proc. stebėtų pamokų buvo tinkama sėkmingo ir kokybiško pamokos vedimo prielaida. Dalyje (36,36 proc.) stebėtų pamokų dominavo mokytojas (taikytas neįtraukiančios paskaitos metodas, nepasiremta mokymąsi aktyvinančiais metodais, iš dalies orientuotasi į bendrųjų kompetencijų ugdymą), todėl mokiniams nebuvo sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti veikloje, ne visuomet mokytojų suplanuota veikla buvo įdomi bei motyvuojanti.

Mokymo kokybė gera (3 lygis). Mokymo kokybės vertinimas grindžiamas potencialiu mokinio ir mokytojo dialogu, pateikiant apibendrintus duomenis, stebėtose 88 formaliose veiklose 3 lentelėje.

Mokymo kokybės stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas(N=88)

3 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
25 pamokos	37 pamokos	25 pamokos	1 pamoka
28,4 proc.	42,1 proc.	28,4proc.	1,1 proc.

Daugumoje stebėtų pamokų (70,5 proc.) mokiniams siūlyta prasminga, tinkamo lygio ugdomoji veikla. Mokymo nuostatos, būdai ir tinkamas mokymo (-si) metodų parinkimas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, tenkino daugumos mokinių poreikius. Vertintojai užfiksavo, jog 70,5 proc. stebėtų pamokų veiklos formos ir būdai parinkti tinkamai, skatino daugumos mokinių motyvaciją ir bendradarbiavimą. Vertinant mokymo kokybę stebėtose pamokose užfiksuota, jog šiose pamokose buvo taikyti aktyvieji mokymo metodai, skatinantys mokinių susidomėjimą mokomu dalyku. Mokymą (-si) aktyvinantieji ugdymo metodai su tradiciniais sėkmingai derinti dailės ir technologijų 4b, 4c kl., kūno kultūros 3d, 3g kl., lietuvių k. 1a, 2a, 2c (dvi pamokos), 2e, 3a kl., matematikos 1b, 2d, 3c kl., muzikos 2f, 3f (dvi pamokos), 4d kl., pasaulio pažinimo 2e, 2f, 3e, 3f, 4d kl., šokio 1b, 4a kl. pamokose bei integruotoje pasaulio pažinimo ir dailės pamokoje 1a klasėje. 42,1 proc. stebėtų pamokų mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai. Pamokose taikyti metodai – aiškinimas, savarankiškas mokinių darbas, demonstravimas, darbas porose, darbas grupėmis, individualaus ir grupinio mokinių darbo dermė, informacinių komunikacinių technologijų taikymas – dauguma atvejų tenkino mokinių poreikius, atitiko jų mokymosi stilius. Tinkamas mokymo metodų, veiklos formų, užduočių parinkimas mokiniams, atsižvelgiant į jų mokymosi stilius ir poreikius bei galimybes, padėjo mokiniams didinti mokymosi motyvaciją, tobulinti mokymosi mokytis ir mokymosi bendradarbiaujant kompetencijas bei sudarė sąlygas kiekvienam ugdytiniui siekti individualios pažangos.

70,5 proc. stebėtų pamokų mokytojo ir mokinių dialogas dažniausiai buvo potencialus. Šis rodiklis įvardytas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Vertintojų stebėtose pamokose daugumos mokytojų aiškinimas buvo pakankamai kryptingas, aiškus, įtaigus ir mokiniams suprantamas. Aiškus, suprantamas mokytojo aiškinimas, pateikiant informatyviai ir vaizdžiai pamokos medžiagą stebėtas ir įvardintas kaip stiprusis pamokos aspektas anglų k. 2a, 4d kl., dailės ir technologijų 2b, 3d, 4b kl., etikos 1b kl., kūno kultūros 3f kl., lietuvių k. 3a, 3d, 4b kl., matematikos 2c kl., pasaulio pažinimo 2e, 3e kl. pamokose. Aiškinimas, pasitelkiant aktyvius mokymo metodus ir tinkamas priemones, ugdymo medžiagos siejimas su gyvenimo praktika ir mokymo medžiagos aktualizavimo aspektai, nukreipti į mokinio interesus ir patirtį, stipriausiai išryškėjo integruotoje pasaulio pažinimo ir dailės pamokoje 1b kl., anglų k. 2b, 3a, 3d (I ir II pogrupiai), 3g kl., dailės ir technologijų 2b, 2c, 3d, 3g, 4b, 4c (dvi pamokos) kl., etikos 1a, 1b, 1d, 4d kl., kūno kultūros 3d, 3g kl., lietuvių k. 1a, 1e, 2a, 2c (dvi pamokos), 2e, 3a, 3d, 4c kl., matematikos 1b, 1d, 2a, 2c, 2d, 2e, 3b, 3c kl., muzikos 1e, 2f, 3f (dvi pamokos), 4c, 4d kl., pasaulio pažinimo 2e, 2f, 3e, 3f, 4d kl., šokio 1b, 4a kl. pamokose. Medžiagos siejimas su gyvenimo praktika ir mokymo medžiagos aktualizavimas skatino produktyvų mokytojo ir mokinio dialogą, stiprino mokymosi motyvaciją. 29,5 proc. stebėtų pamokų mokytojai retai rėmėsi mokinių

turima gyvenimiška patirtimi, dėstomą temą aktualizavo, susiejo su mokinių interesais ir ateities poreikiais. Parinkdami ugdymo turinį mokytojai dažniausiai vadovavosi Bendrosiomis programomis, turimais vadovėliais, dažnai atsižvelgė į mokinių įgytas žinias, turimus įgūdžius, gebėjimus. Daugumoje (apie 70,0 proc.) stebėtų pamokų naudotos kompiuterinės technologijos. IKT dažniau buvo taikomos pamokos uždavinio paskelbimui, naujos temos aiškinimui, užduočių demonstravimui, rečiau mokymuisi, pasiekimų pamokoje pamatavimui.

Išmokimo stebėjimas yra priimtinas (2 lygis) ir tai yra tobulintinas pamokos aspektas. Taip leidžia teigti pamokų stebėjimo protokoluose užfiksuoti faktai. Daugelis mokytojų tiki mokinio sėkme ir stebėtose pamokose stengėsi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką, dirbo su visa klase. 23,9 proc. mokytojų tikslingai stebėjo mokinių veiklą ir išsiaiškino, kiek mokiniai suprato, išmoko, grįžo prie dar nesuprastų, neišmoktų dalykų. Anglų k. 3g, 4dkl., dailės ir technologijų 2b, 4ckl., kūno kultūros 3d, 3gkl., lietuvių k. 1a, 2c (dvi pamokos), 3a, 4dkl., matematikos 1b, 2d, 3ckl., muzikos 1e, 3f (dvi pamokos), 4dkl., pasaulio pažinimo 4dkl., šokio 1bkl. pamokose ir integruotoje pasaulio pažinimo ir dailės 1akl.pamokoje stebėtas tikslingas ir paveikus grįžtamasis ryšys, o išmokimo tikrinimo formos buvo veiksmingos ir priimtinos beveik visiems mokiniams. 36,4 proc. mokytojų skyrė pamokoje laiko pamokos apibendrinimui, remdamiesi mokinių veiklos stebėjimo metu surinkta informacija. Atkreiptume dėmesį, kad stebėtose pamokose mokytojai kartu su mokiniais retai aptarė individualią kiekvieno mokinio ar grupės pažangą, mokinių išmokimo pamokoje stebėjimui skirta nepakankamai laiko. 40,9 proc. stebėtų pamokų tik epizodiškai grįžta prie nesuprastų ir neišmoktų dalykų. 15,9 proc. stebėtų pamokų išmokimo stebėjimas išorės vertintojų buvo įvardintas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Tikėtina, kad pamokose efektyviau diferencijuojant ir individualizuojant užduotis, veiklas, laiką, mokytojams būtų lengviau stebėti kiekvieno mokinio išmokimą bei daromą individualią pažangą po tam tikro veiklos etapo pamokoje.

Mokykloje susitarta dėl namų darbų skyrimo ir neskyrimo 1–2 kl., 3–4 kl., tačiau nėra sukurtos sistemos, reguliuojančios namų darbų apimtį. Vertintojams susipažinus su elektroniniame dienyne „TAMO“ pateikiama informacija apie namų darbus paaiškėjo, kad namų darbai skiriami tik 3–4 klasių mokiniams, kaip ir susitarta Ugdymo plane. Pokalbio su Seniūnų taryba metu vertintojai užfiksavo, kad namų darbai užduodami ne tik 3–4 klasių mokiniams, bet ir 1–2 klasių mokiniams. Stebėtose pamokose retai užduoti namų darbai. Šiose pamokose skirtas namų darbų krūvis atitiko daugumos mokinių poreikius, gebėjimus, kartais namų darbų apimtys derintos bendru mokinių ir mokytojų sutarimu. Vertinimo metu namų darbai tikslingai skirti pavienėse anglų k. 2b, 3a, 3d, 3g, 4akl., etikos 4dkl., lietuvių k. 2a, 3c, 4ckl., pasaulio pažinimo 3fkl., tikybos 3ckl., matematikos 4f pamokose. Tikrinti namų darbai pavienėse pamokose. Mokiniais skirti namų darbai nedidino mokymosi krūvio, daugeliu atvejų darė tinkamą įtaką mokinių motyvacijai, pasiekimams ir pažangai, padėjo mokytis, padėjo stebėti išmokimą.

Mokymosi kokybė gera (3 lygis). Mokymosi kokybės vertinimas grindžiamas mokymosi motyvacijos apibendrintais duomenimis stebėtose 88 formaliose veiklose (žr. 4 lentelę).

Mokymosi kokybės stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=88)

4 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
21 pamoka	53 pamokos	14 pamokų	-
23,9 proc.	60,2 proc.	15,9proc.	-

Vizito metu beveik visi mokiniai gerai lankė mokyklą, nevelavo ir buvo pasiruošę pamokoms, turėjo reikiamas priemones. Geras klasės mikroklimatas, tarpusavio santykiai stiprina jų motyvaciją pamokose. Dailės ir technologijų 4ckl., kūno kultūros 3a, 3gkl., lietuvių k. 1a, 2c, 3a, 3c, 4dkl.,

matematikos 1b, 2d, 2f, 3ckl., muzikos 1e, 3f, 4dkl., pasaulio pažinimo 2f, 3e, 3f, 4d kl. pamokose ir integruotoje pasaulio pažinimo ir dailės 1a pamokoje beveik visi mokiniai vykdė mokytojų nurodymus, atliko beveik visas jiems skirtas užduotis, pasitikėjo savo jėgomis, klausė, aiškinosi nesuprastus dalykus. Šiose pamokose mokiniai prisidėjo prie pamokos organizavimo. Mokinių aktyvumą stebėtose pamokose lėmė noras tobulėti, atsakomybė už savo mokymąsi, geras pamokų lankomumas. 60,2 proc. stebėtų pamokų dauguma mokinių gebėjo savarankiškai atlikti užduotis, pasirinkti tinkamą atlikimo būdą, naudotis pateikta medžiaga. Tai vertintojai fiksavo anglų k. 2a, 2b, 3a (I ir II pogrupiai), 3d, 3g, 4a, 4b, 4dkl., dailės ir technologijų 2b, 2c,3d, 3g, 4b, 4ckl., etikos 1a, 1b, 1d, 4dkl., kūno kultūros 3fkl., lietuvių k. 1b, 1e, 2a, 2d, 2e, 2g, 3c, 3d, 3e, 3g, 4a, 4c, 4fkl., matematikos 1c, 1d, 2a, 2c, 2e, 3b, 4a, 4fkl.,muzikos 2f, 3f, 4a, 4ckl., pasaulio pažinimo 1e, 2e, 3akl., šokio 1b, 4akl., tikybos 3ckl. pamokose bei lietuvių k. specialiosiose pratybose 3a/3ekl..84,1 proc. stebėtų pamokų mokiniai suprato informaciją pateiktuose šaltiniuose, ją naudojo mokymuisi, tobulino mokėjimo mokyti kompetenciją. Vertintojai konstatuoja, kad šiose pamokose taikyti veiksmingi mokymąsi aktyvinantys bei informacijos paieškos įvairiuose šaltiniuose metodai. Daugumoje pamokų fiksuotas gana aktyvus mokinių dalyvavimas pamokose. 23,9 proc. pamokų stebėtas netradicinių mokymosi aplinkų kūrimas, edukacinių erdvių išnaudojimas padėjo tobulinti mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją. Tik dalyje stebėtų pamokų (apie 16, 0 proc.) nebuvo sudarytos sąlygos mokėjimo mokyti kompetencijai ugdyti.

Daugumoje (70,5 proc.) stebėtų pamokų vertintojai fiksavo bendradarbiavimo kompetencijos ugdymo pavienius metodus, kurie kėlė daugumos mokinių motyvaciją. 35,23 proc. stebėtų pamokų vertintojai fiksavo, kad mokiniams buvo sudarytos palankios sąlygos mokymuisi bendradarbiaujant ir daugumos mokinių bendradarbiavimo įgūdžiai buvo labai geri. Vertinimo metu užfiksuota sėkmingų mokymosi bendradarbiaujant atvejų, kurie buvo įvertinti labai gerai –dailės ir technologijų 4ckl.,etikos 1a, 1b, 1dkl., kūno kultūros 3a, 3f, 3gkl., lietuvių k. 2a, 2c, 2d, 2e, 2g, 3a, 3c, 3e, 4d, 4fkl., matematikos 1b, 2e, 3ckl., muzikos 1e,3f, kl., pasaulio pažinimo 2f, 3a, 3e, 3f, 4dkl., šokio 1b, 4akl. pamokose, integruotoje pasaulio pažinimo ir dailės pamokoje 1akl. Šiose pamokose mokiniai atliko užduotis porose, grupėse, padėjo vieni kitiems, parodė mokymosi bendradarbiaujant įgūdžius, mokytojai pakankamai tikslingai organizavo mokymąsi bendradarbiaujant, sėkmingai derino individualų, grupių ir visos klasės mokymąsi. Pasitaikė atvejų, kuomet mokiniai buvo skirstyti į poras ar grupes užduoties atlikimui, tačiau ne visi mokiniai turėjo pakankamai komandinio darbo įgūdžių, tik dalis jų jautė atsakomybę už grupės ir(ar) poros darbą.

Mokymo ir mokymosi diferencijavimas mokykloje yra priimtinas (2 lygis).

Mokymosi poreikių nustatymas priimtinas (2 lygis). Pokalbiuose su išorės vertintojais mokytojai teigė, kad bendrų instrumentų ar susitarimų mokinių skirtingų poreikių atpažinimui mokykla neturi. Mokinių gebėjimus, skirtingą pasirengimo lygį mokytojai pastebi ir vertina ugdymo procese. Mokytojų teigimu, kol kas didžiausias dėmesys skiriamas specialiųjų poreikių mokiniams, gabių vaikų ugdymas dažniausiai vykdomas diferencijuojant užduotis pamokose, rengiant mokinius olimpiadoms ir konkursams. Specialieji mokinių poreikiai nustatomi bendradarbiaujant klasių mokytojams ir Vaiko gerovės komisijai. Mokykloje atliktas 2-ų klasių mokinių mokymosi stilių tyrimas, darbo su skirtingų mokymosi stilių mokiniais rekomendacijas psichologė pristatė 2-ų klasių mokytojų metodinės grupės susirinkime, informavo tėvus. Stebimas ir analizuojamas neformalaus ugdymo veiksmingumas, aiškinamasi, kokie būreliai populiariausi, pagal galimybes atsižvelgiama į mokinių ir tėvų pageidavimus. Mokyklos administracija kaupia informaciją apie mokinių pusmečių ir metinius pasiekimus ir pažangą, analizuoja bei pristato Mokytojų tarybos posėdyje. Metodinėse grupėse mokytojai tariasi apie mokiniams reikalingos pagalbos teikimą.

Mokymosi veiklos diferencijavimas neišskirtinis (2 lygis) ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Apibendrinus stebėtų pamokų protokolus, paaiškėjo, kad 55,0 proc. stebėtų pamokų mokiniams teikta pagalba mokantis vertinama labai gerai ir gerai, 45,0 proc. pamokų – patenkinamai ir prastai. Tačiau ugdymo turinio diferencijavimas, kaip pamokos privalumas, mokytojams vertintojų

nebuvo išsakytas. Daugumoje pamokų pagalba mokiniams teikta individualiai juos konsultuojant. Tuo tarpu pamokų ugdymo turinio diferencijavimas fragmentiškas, dažniausiai mokiniai atliko tas pačias užduotis, visi dirbo tuo pačiu tempu. Tačiau pamokose išryškėjo skirtingų pajėgumų mokinių grupės: gabesnieji, sparčiau dirbantys, lėčiau įsisavinantys mokymosi medžiagą. Tokia situacija lėmė stipriai išreikštą pagalbos poreikį, kadangi pamokos metu dalis mokinių nespėjo atlikti užduočių kartu su didžiąja dalimi bendraklasių, dalis mokinių negebėjo atlikti užduočių savarankiškai, dalis mokinių buvo priversti neracionaliai leisti mokymuisi skirtą laiką belaukiant atsiliekančiųjų. Atsižvelgiant į minėtą poreikį mokytojo pagalba teikta nuolat ir intensyviai, tačiau ji ne visuomet buvo veiksminga – kai kada mokytojai tiesiog neturėjo galimybių, nespėjo konsultuoti visų, kuriems minėta pagalba buvo reikalinga. Tik pavienėse pamokose mokytojai davė skirtingas užduotis gabesniems ir SUP poreikių turintiems mokiniams, tačiau mokymo ir mokymosi diferencijavimo aspektu išskirtinių pamokų nepasitaikė. Tikėtina, kad mokiniai pasiektų geresnių rezultatų, jei pamokose formuluojant uždavinį būtų diferencijuojami laukiamos sėkmės kriterijai, daugiau dėmesio būtų skiriama mokymo turinio (informacijos kiekio, šaltinių, priemonių), proceso (metodų, mokymosi būdų ir veiklos) ir tempo pritaikymui skirtingiems mokinių poreikiams.

Vertinimas ugdant tinkamas (3 lygis), išskyrus vertinimą kaip pažinimą, kuris yra priimtinas (2 lygis).

„Gilijos“ pradinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas organizuojamas vadovaujantis tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktorės. Pokalbiuose mokytojai pasakojo apie 1-ų klasių mokytojų bendradarbiavimą su darželių auklėtojais siekiant prieš susitikimą su mokiniais išsiaiškinti jų pasiekimus, mokymosi stilius. Mokymo(-si) procese sukauptą vertinimo informaciją mokytojai naudoja planuodami pamokas, kad suteiktų mokinių poreikius atitinkančią pagalbą, parenkant ugdymo turinį ir metodus. Mokytojų teigimu, vertinimo informacija naudojama veiklos planavimui, ugdymo turinio koregavimui. Mokykloje kaupiama apibendrinamojo vertinimo informacija: mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aplankai „Sėkmės laipteliai“ (1 kl.), „Sėkmės žingsneliai“ (2 kl.), „Mano pasiekimų laipteliai“ (3, 4 kl.), mokinių pasiekimų diagramos, pasiekimų aprašai 4-ose klasėse.

Vertinimas kaip ugdymas tinkamas (3 lygis). Vertinant „Gilijos“ pradinės mokyklos mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas. Išorės vertintojai stebėjo, kad daugumoje (apie 85,0 proc.) pamokų vyravo formuojamasis vertinimas, vertintos mokinių žinios, bendrieji ir dalyko gebėjimai. Mokiniai pamokoje gavo grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi pasiekimus, padarytą pažangą, jie mokyti vertinti draugus ir įsivertinti. Įsivertinimas „šviesoforo“, „nykščio“, „pelėdžiukų“ ir kt. metodais organizuotas siekiant juos motyvuoti, padėti ištraukti į aktyvų mokymosi procesą, padėti koreguoti savo mokymąsi taip, kad pasiektų aukštesnių ugdymosi rezultatų, padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias ugdymo(-si) puses. Vertintojai pastebėjo, kad įsivertinimu veiksmingai ugdyta mokėjimo mokyti kompetencija ir skatintas mokinių pasitikėjimas savo jėgomis. Mokytojai motyvuoja ir drąsina mokinius pagirdami juos žodžiu, įrašydami pagyrimus į sąsiuvinius, „TAMO“ dienyną. Vertinimo ugdant apibendrinti vertinimai pateikiami 5 lentelėje.

Vertinimo ugdant kokybės stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas(N=88)

5 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
13 pamokų	33 pamokos	41 pamoka	1 pamoka
14,8 proc.	37,5 proc.	46,6 proc.	1,1 proc.

Vertintojai stebėjo tikslingo, motyvuojančio vertinimo pavyzdžius, kai vertinimo kriterijai pateikti ir aptarti su mokiniais: matematikos 3c kl., muzikos 4d kl., dailės ir technologijų 3g kl.; vertinimas ir įsivertinimas motyvuojantys, tikslingai nukreipti į mokymąsi: lietuvių k. 1a, 3a, 4f kl., matematikos 1b kl., pasaulio pažinimo 4d kl.; stebėtas išmokimas: lietuvių k. 4d kl., anglų k. 4d kl., pasaulio pažinimo 3f kl., muzikos 3f kl., šokio 1b kl., dailės ir technologijų 4c kl., integruotos pasaulio pažinimo ir dailės 1a kl. pamokose; vertinimo informacija naudota tolimesnio mokymosi planavimui: matematikos 2d kl., anglų k. 2a kl., dailės ir technologijų 2b kl. pamokose. Mokyklos mokytojai laikosi Ugdymo plane fiksuoto susitarimo dėl elektroniniame dienyne pateikiamų vertinamųjų įrašų skaičiaus apie mokinių gebėjimus per atskirų dalykų pamokas, priklausomai nuo savaitinių valandų skaičiaus. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio ir mokslo metų pabaigoje. Beveik visi mokytojai nuolat stebi mokymo(-si) procesą, žino problemas, su kuriomis susiduria besimokydami mokiniai.

Vertinimas kaip informavimas geras (3 lygis). Rugsėjo mėn. pirmame tėvų susirinkime tėvai (globėjai) supažindinami su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. „Gilijos“ pradinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktorės, skelbiamas mokyklos interneto svetainėje. Diagnostinio vertinimo darbai (kontroliniai, savarankiški darbai, testai) po jų analizės ir apibendrinimo atiduodami mokiniams, kad aptartų su tėvais. Pasibaigus I pusmečiui organizuojami individualūs tėvų ir mokytojų pokalbiai, kuriuose individualiai aptariami kiekvieno mokinio pasiekimai, sėkmės ir nesėkmės. Du kartus per mokslo metus (sausio mėn. ir gegužės mėn.) mokiniai nešasi į namus savo darbų aplankus, kuriuos analizuoja ir aptaria kartu su tėvais, tėvai rašo komentarus. Tėvų teigimu, bendravimui ir informavimui efektyviai naudojamas elektroninis dienyne: komentarai apie mokinių mokymąsi, fiksuojamos namų darbų užduotys, individualūs pagyrimai ir pastabos, skelbimai. Išanalizavus el. dienyno „TAMO“ įrašus, galima teigti, kad dalykų įvertinimai rašomi tolygiai ir dažnai, laikomasi mokyklos vertinimo tvarkoje nustatytos tvarkos. Tėvams suteikiama savalaikė informacija apie vaiko mokymąsi. Tėvai pokalbyje su išorės vertintojais patvirtino, kad juos tenkina vertinimo informacijos apie mokymosi pasiekimus ir pažangą pateikimo formos ir kiekis. Atsižvelgiant į pateiktus faktus daroma išvada, kad vertinimas kaip informavimas yra tinkamas.

3. PASIEKIMAI

Klaipėdos „Gilijos“ pradinės mokyklos pasiekimai geri (3 lygis), išskyrus rodiklį „Kiti pasiekimai“, kuris įvertintas labai gerai (4 lygis).

Mokyklos pažanga tinkama (3 lygis), atskirų mokinių pažanga yra priimtina (2 lygis). Iš pokalbių su Metodine taryba, pavaduotojomis ugdymui, mokytojais nustatyta, kad yra sukurta bendra mokinių pažangos vertinimo tvarka. Mokytojai tikslingai kaupia vertinimo informaciją ir fiksuoja kiekvieno vaiko asmeninę pažangą individualiuose aplankuose ir savo užrašuose. Mokinių pažangą mokytojai stebi elektroniniame „TAMO“ dienyne, aptaria individualiai su mokiniais, individualiuose pokalbiuose su tėvais. Atkreiptume dėmesį, kad nėra suvestinių, diagramų ar kitokios informacijos, patvirtinančios tokių aptarimų periodiškumą, rezultatų panaudojimą pažangos planavimui, mokymo(-si) koregavimui. Nuo 2014 m. 4 klasių mokiniai mokymosi pasiekimus pasitikrina Nacionalinių egzaminų centro parengtais standartizuotais testais (toliau – ST). Iš pokalbių su Metodine taryba, pavaduotojomis ugdymui paaiškėjo, kad Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse aptariami pusmečių, metinių pasiekimų, standartizuotų testų rezultatai, jie lyginami su praėjusių metų rezultatais. Vertintojai pastebi, kad kiekvieno mokinio pažanga nėra analizuojama, vertinimo informacija nenaudojama tolimesniam mokymui (-si) planuoti. Iš pokalbių su pavaduotojomis ugdymui paaiškėjo, kad neįvertinta ST rezultatų dermė su pusmečių rezultatais. Mokykla galėtų geriau pažinti mokinių individualius pasiekimus ir kryptingai planuoti jų pažangą, jei pasinaudotų ST teikiamomis galimybėmis mokymui(-si) koreguoti.

Dalyje stebėtų pamokų (48,9 proc.) pamatuota ir aptarta asmeninė pažanga, tikslingai apibendrinti pamokos rezultatai, akivaizdūs mokinių pasiekimai, mokiniams sudarytos sąlygos aptarti sėkmes ir nesėkmes. Tai stebėta matematikos 2e kl., šokio 1b kl., matematikos 3akl., lietuvių k. 2d, 2g, 4akl., etikos 1akl., šokio 4akl., anglų k. 3a, 4b kl. pamokose. Mokytojai pažįsta mokinius ir žino jų gebėjimus. Analizuojant pamokos stebėjimo protokolus paaiškėjo, kad mokytojai per retai fiksuoja ir aptaria mokinių daromą pažangą pamokų metu. Pasiekimų vertinimas yra vienas iš žemiausiai vertintų (vertinimo vidurkis 2,58) pamokos organizavimo aspektų (žr. 6 lentelę).

Mokymosi pasiekimų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=88)

6 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
11 pamokų	32 pamokos	42 pamokos	3 pamokos
12,5 proc.	36,4proc.	47,7 proc.	3,4 proc.

Dalyje (47,7 proc.) vertintų pamokų asmeninės pažangos matavimas patenkinamas: mokytojo skubotas, paviršutiniškas pamokos apibendrinimas, netikslingai, atsižvelgiant į išsikeltą uždavinį, tikrinta, kiek mokiniai suprato, nepamatuota visų mokinių padaryta pažanga, apibendrinant pamoką neaptarta su mokiniais, ko jie nemokėjo ir kaip išmoks. Jei mokytojai skirtų daugiau dėmesio individualiai mokinio pažangai pamatuoti ir aptarti, tikėtina, pagerėtų kiekvieno mokinio pasiekimai.

Mokyklos pažanga pakankamai kryptinga. Mokykla, siekdama gerinti mokinių pasiekimus, didelį dėmesį skiria mokinių socialiniam emociniam ugdymui, tinkamos ugdymo(-si) aplinkos kūrimui. Beveik visiems mokiniams yra sudarytos palankios sąlygos tenkinti saviraiškos poreikius, dalyvauti įvairiuose renginiuose, projektuose, akcijose, varžybose. Mokykla stengiasi, kad visiems mokiniams būtų sudarytos lygios galimybės ugdytis.

Mokymosi pasiekimai geri (3 lygis). Pokalbių su pavaduotojomis ugdymui ir veiklos vertinimo dokumentų analizė leidžia teigti, kad mokykloje atliekama mokinių mokymosi rezultatų analizė: kaupiamos statistinės mokinių mokymosi pasiekimų suvestinės, rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, rezultatų išvadas mokytojai panaudoja planuodami tolimesnį ugdymo turinį ir procesą. Beveik visi mokiniai pasiekia teigiamų metinių rezultatų, jų pasiekimai atitinka bendrųjų programų lygius (žr. 7 lentelę).

Mokinių metinių įvertinimų rezultatai

7 lentelė

Metai/ mokinių skaičius	Aukštesnysis pasiekimų lygis	Pagrindinis pasiekimų lygis	Patenkinamas pasiekimų lygis	Nepatenkinamas pasiekimų lygis
2013–2014 m. m./ 552 mokiniai	99 (18 proc.)	262 (47 proc.)	190 (34,8 proc.)	1 (0,2 proc.)
2014–2015 m. m./ 606 mokiniai	114 (19 proc.)	293 (48 proc.)	199 (33 proc.)	–

Atkreiptume dėmesį, kad rezultatų panaudojimas mokinių pažangos planavimui nėra pakankamai veiksmingas.

Mokyklos mokinių pasiekimai pagal pasiekimų lygius yra aukštesni už šalies vidurkį. Iš 8 lentelės duomenų matyti, kad matematikos aukštesnįjį arba pagrindinį lygį pasiekė beveik visi (2014 m. – 98 proc., 2015 m. – 97 proc.), lietuvių k. (skaitymo) – dauguma (2014 m. – 68 proc., 2015 m. – 70,6 proc.), lietuvių k. (rašymo) – dauguma (2014 m. – 76,9 proc., 2015 m. – 72,2 proc.).

Standartizuotų testų patikrinimo rezultatai

8 lentelė

Metai	Pasiekimų lygis	Mokinių sk. Matematika	Mokinių sk. Skaitymas	Mokinių sk. Rašymas
2014 m.	Aukštesnysis	43 (42,6 proc.)	18 (18,0 proc.)	22 (28,2 proc.)
	Pagrindinis	56 (55,4 proc.)	50 (50,0 proc.)	38 (48,7 proc.)
	Patenkinamas	2(2,0 proc.)	30 (30,0 proc.)	16 (20,5 proc.)
	Nepatenkinamas	0 (0,0 proc.)	2 (2,0 proc.)	2 (2,6 proc.)
2015 m.	Aukštesnysis	52 (38,5 proc.)	40 (29,4 proc.)	25 (18,8 proc.)
	Pagrindinis	79 (58,5 proc.)	56 (41,2 proc.)	71 (53,4 proc.)
	Patenkinamas	3 (2,2 proc.)	38 (27,9 proc.)	35 (26,3 proc.)
	Nepatenkinamas	1 (0,7 proc.)	2 (1,5 proc.)	2 (1,5 proc.)

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui kaupia statistinę informaciją, atlieka lyginamąją standartizuotų testų analizę, su kuria supažindina 3 ir 4 klasių metodines grupes. Atkreiptume dėmesį, kad mokytojai, priimdami sprendimus dėl ugdymo turinio tobulinimo ir koregavimo, labiau atsižvelgtų į atskiras testuojamų dalykų turinio ir kognityvinių gebėjimų sritis.

Mokyklos mokinių kiti pasiekimai yra labai geri. Mokiniai ne tik aktyviai dalyvauja, bet ir užima prizines vietas miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose (žr. 6 priedą). Išsiskiria mokinių sportiniai pasiekimai: užimamos prizinės vietos lengvosios atletikos trikovės, gimnastikos (mergaičių ir berniukų), plaukimo, regbio, futbolo, kvadrato, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose. Prizines vietas mokyklos mokiniai užima įvairiuose muzikiniuose konkursuose: tarptautiniame vaikų ir jaunimo dainavimo konkurse „Linksmieji perliukai – 2015“ (II vieta), Lietuvos vaikų ir jaunimo festivalyje-konkurse „Mes – Lietuvos vaikai“ (I laipsnio diplomai), Žemaitijos zonos mokinių vokalių ansamblių konkurse „Vivalamusica“ (II vieta). Daug mokinių dalyvavo tarptautiniuose „Kengūra 2015“ konkursuose ir laimėjo įvairių diplomų (14 auksinių, 8 sidabrinis, 9 oranžinius). Mokiniai aktyviai dalyvauja visuomeninėje ir socialinėje veikloje: Kalėdų labdaros akcijoje „Dovanokime gerumą“, pilietinėje akcijoje „Lietuvai ir man“, respublikiniame „Sveikatiados“ projekte. Mokinių pasiekimai ir laimėjimai konkursuose ir varžybose yra svarbūs mokyklai ir vertinami, todėl sudaromos sąlygos įvairiems mokinių saviraiškos poreikiams tenkinti. Atsižvelgiant į pateiktus faktus daroma išvada, kad mokinių dalyvavimas ir laimėjimai įvairiuose konkursuose, varžybose yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

Tolesnio mokymosi sėkmė vertinama gerai (3 lygis). Iš pokalbių su pavaduotojomis, Mokyklos taryba paaiškėjo, kad mokiniai, įgiję Pradinio išsilavinimo pažymėjimus, lengvai adaptuojasi ir sėkmingai toliau mokosi kitose Klaipėdos miesto mokyklose. Iš pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad baigusieji mokyklą yra laukiami svečiai: kviečiami atvyksta į renginius, pasakoja, kaip jiems sekasi

mokytis kitoje mokykloje. Vertintojai daro išvadą, kad mokykla domisi savo buvusiais mokiniais, atkreiptinas dėmesys, kad bendradarbiavimas galėtų būti tikslingesnis.

4. PAGALBA MOKINIUI

Pagalba mokiniui Klaipėdos „Gilijos“ pradinėje mokykloje pakankamai kryptinga (3 lygis).

Rūpinimasis mokiniais paveikus (4 lygis). Bendroji rūpinimosi mokiniais politika labai gera (4 lygis) ir yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. „Gilijos“ mokykloje kuriama saugi, jauki ir kultūringa aplinka, laiduojanti gerą ugdymo(-si) kokybę. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir administracija yra susitarę dėl pagalbos mokiniams teikimo ir tų susitarimų nuosekliai laikosi. Psichologinę, socialinę, specialiąją pagalbą teikiantys specialistai pagal savo kompetenciją dirba individualiai ir komandoje, lanksčiai bendradarbiauja su klasių mokytojais ir mokinių tėvais, veiksmingai sprendžia mokymosi sunkumų, netinkamo elgesio, pamokų lankomumo problemas, organizuoja mokinių sveikatinimo ir prevencinius renginius. Iš pokalbių su Seniūnų taryba, Mokyklos taryba paaiškėjo, kad bendruomenės nariai žino, kada, kur ir į ką galima kreiptis. Informacija apie specialistų pagalbą skelbiama mokykloje, mokyklos interneto svetainėje, mokiniai informuojami klasių valandėlių metu. Psichologės ir socialinės pedagogės taikomos pagalbos mokiniui priemonės įvairios ir tikslingos. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė bendradarbiauja su pagalbos mokiniui specialistais mokinių sveikatinimo klausimais, užtikrina pirmosios pagalbos suteikimą. Mokinių saugumo užtikrinimui įrengtos mokyklos teritorijos stebėjimo kameros, į mokyklą ateinančius pašalinius žmones sutinka ir registruoja budėtoja. Pertraukų metu mokykloje ir kieme budi mokytojai, jiems talkina 3, 4 klasių mokiniai. Daugumoje kabinetų viešai skelbiamos mokinių elgesio taisyklės, įvairūs susitarimai. Daug dėmesio skiriama mokinių sveikatinimui. Mokykla treči metai dalyvauja respublikiniame „Sveikatiados“ projekte. Kas antrą mėnesį organizuojamos aktyvios sportinės veiklos, sveikatingumo akcijos, skirtos sveikatai, mankštai, šokiui ir t. t., visa mokyklos bendruomenė įsitraukia į akciją „Mes judame!“. Mokytojos skatina mokinius pertraukas leisti judriai mokyklos kieme. Sveikus maisto produktus, teikdami paramą, kas antrą dieną „Gilijos“ mokiniams pristato AB „Žemaitijos pienas“ ir vaisių įmonė UAB „Citva“. Mokykloje veikia direktorės įsakymu patvirtinta Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), susidedanti iš pagalbos mokiniui specialistų, direktorės pavaduotojos ugdymui, klasių mokytojų atstovų. Komisijos darbui vadovauja direktorė. VGK nariai įvardijo prevencinių renginių gausą, teigė, kad mokykloje nedelsiant reaguojama į mokinių netinkamo elgesio apraiškas, apie mokinių saugumo, socialinius, emocinius poreikius kalbama su vaikais ir jų tėvais (globėjais). Mokiniai pokalbių metu teigė, kad mokykloje, pamokose jaučiasi saugūs, žino, į ką kreiptis iškilus elgesio ar kitokio pobūdžio problemoms. Mokyklos I-o aukšto stenduose skelbiama informacija apie pagalbą teikiančias tarnybas. Pokalbiuose su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais bei mokiniais išaiškėjo, kad destruktivaus elgesio atvejų pasitaiko retai, o VGK į juos reaguoja nedelsiant. VGK veiklos prioritetai: SUP vaikų ugdymas, pamokų lankomumo, vidaus taisyklių laikymosi ir saugumo užtikrinimas. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos programos integruojamos į mokomųjų dalykų pamokinę ir klasių vadovų auklėjamąją veiklą. Apibendrinant galima teigti, kad mokykloje tinkamai organizuojamas prevencinis darbas, veiksmingai bendradarbiaujama su Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Šeimos ir vaiko gerovės centru.

Mokinių asmenybės ir socialinė raida pakankamai kryptinga (3 lygis). Išorės vertintojai teigia, kad „Gilijos“ pradinėje mokykloje skiriamas pakankamas dėmesys pilietiškumo ugdymui, vaikų socializacijai. Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokinių saviraiškai tobulinti, ugdytis vertybines nuostatas ir socialinius gebėjimus. Seniūnų tarybos nariai pokalbyje džiaugėsi galimybe atstovauti savo klasių mokiniams, išsakyti problemas, rūpintis drausmės ir tvarkos palaikymu mokykloje. Įvairiapusiškoje popamokinėje veikloje ugdomas mokinių pasitikėjimas savimi, savigarba,

savarankiškumas, tobulinami socialiniai įgūdžiai. Iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad juos tenkina mokyklos siūlomų neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla, kuriuose sudaromos tinkamos sąlygos mokinių kūrybiškumo ugdymui. Išorės vertintojai stebėjo, kad pamokų metu dauguma mokinių geba dirbti savarankiškai bei tinkamai bendradarbiauti su kitais mokiniais ir mokytojais. Pakankamai kryptingai ugdymo procese mokiniai mokomi pažinti savo lūkesčius ir vertinti veiklą. Per pertraukas mokiniai elgiasi mandagiai. Pokalbio metu mokiniai teigė, kad savo mokykloje jie jaučiasi saugūs, nepatiria patyčių. Mokykloje puoselėjamos tautinės tradicijos, ugdomas mokinių patriotiškumas. Daugumoje kabinetų, I-o aušto foje, aktų salėje gausu valstybinės, tautinės atributikos: Lietuvos prezidentės portretas, herbai, tautinės giesmės žodžiai. Mokykloje vykdomi įvairūs projektai, kuriuose dalyvaudami mokiniai ugdomi socialinius įgūdžius: „Gera pradžia“, „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Obuolio draugai“. Organizuota vaikų socializacijos vasaros stovykla. Kuriamos edukacinės aplinkos, užtikrinančios sąlygas mokinių saviraiškai ir kokybiškam ugdymuisi: koridoriuose viešinamos teminės mokinių kūrybinių darbų parodos: „Itikink draugą“, „Dovana bibliotekai“, „Būk saugus“. Svarbios ir įdomios informacijos mokiniai gali rasti stenduose: „Be patyčių“, „Sveikatiada „Gilijos“ mokykloje“, „Gera būti draugiškiems“.

Išorės vertintojai pastebėjo, kad mokykloje stokojama bendrų susitarimų, kokiais instrumentais matuojama mokinių asmenybės ir socialinės raidos pažanga.

Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba gera (3 lygis) ir yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

Pagalba mokantis paveiki (3 lygis). Mokykloje stengiamasi kuo anksčiau nustatyti mokinių poreikius ir teikti pagalbą, panaudojant mokyklos pedagogų bei mokykloje dirbančių pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas. Pamokose mokytojai stebi mokinių veiklą, prireikus konsultuoja visą klasę, grupes ar mokinius individualiai. Pagalbos teikimo apibendrinti vertinimai pateikiami 9 lentelėje.

Pagalbos mokantis stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=88)

9 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
13 pamokų	35 pamokos	39 pamokos	1 pamoka
14,8 proc.	39,8 proc.	44,3 proc.	1,1 proc.

Puikius pagalbos teikimo mokiniui pavyzdžius išorės vertintojai stebėjo lietuvių k. 1a, 1e kl., matematikos 1b, 3b kl., pasaulio pažinimo 3a kl., dailės ir technologijų 2c, 3g, 4c kl., etikos 1d kl., šokio 1b, 4a kl. pamokose. Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, spragų, praleidusiems pamokas dėl ligos, sudarytos sąlygos dalyvauti konsultacijose, kur jiems teikiama individuali pagalba. „Gilijos“ pradinėje mokykloje, siekiant užtikrinti vaikų užimtumą, po pamokų ugdymo(-si) veiklas mokiniai gali tęsti 7 pailgintos dienos grupėse (5 iš jų išlaikomos tėvų lėšomis).

Psichologinė pagalba gera (3 lygis). Psichologinę pagalbą mokykloje teikianti psichologė rengia ir įgyvendina savo veiklos planą, kurį tvirtina direktorė. Esant poreikiui mokinius konsultuoja individualiai, vertina jų būseną mokymosi, elgesio problemoms nustatyti, teikia psichologinę pagalbą SUP mokiniams. Bendrauja su klasių mokytojais, teikia rekomendacijas mokytojams, dirbantiems su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Psichologė atlieka tyrimus apie 2 klasių mokinių mokymosi stilius, pirmokų adaptaciją, 2–4 klasių mokinių saugumą. Tyrimų rezultatai apibendrinami ir pristatomi suinteresuotoms mokyklos bendruomenės grupėms. Psichologinį mokyklos bendruomenės švietimą organizuoja įvairiomis formomis: rengia informacinius lankstinukus-rekomendacijas tėvams ir mokytojams, stendus mokiniams, pristatymus mokytojams, organizuoja renginius „Kalėdinis paštas“, „Savaitė be patyčių“, temines klasių valandėles „Skrynelių užsiėmimas“. Mokyklos psichologė

nuolatos konsultuoja mokinius, mokytojus, tėvus (globėjus), vykdo aktyvią veiklą VGK, nuosekliai bendradarbiauja su socialine pedagoge, visuomenės sveikatos priežiūros specialiste. Mokyklos psichologė aktyviai dalyvauja Klaipėdos miesto psichologų metodinėje veikloje, yra miesto metodinės tarybos narė, skaito pranešimus, dalinasi patirtimi. Pokalbyje mokiniai patvirtino, kad mėgsta bendrauti su psichologe, kreipiasi į ją pagalbos.

Socialinė pagalba gera (3 lygis). Socialinė pagalba mokykloje organizuojama vadovaujantis socialinės pedagoginės pagalbos teikimo bendrojo lavinimo mokyklose tvarkos aprašo nuostatomis. Socialinės pagalbos teikimą koordinuoja mokyklos VGK. Socialinė pedagogė tikslingai planuoja socialinės pagalbos teikimo mokiniams veiklas ir nuosekliai jas vykdo. Dirbama su visų tikslinių rizikos grupių mokiniais: be priežasties praleidinėjančiais pamokas, turinčiais elgesio problemų, turinčiais asmenybinių problemų. Kiekvienu konkrečiu atveju problemos sprendžiamos ir priemonės taikomos individualiai, atsižvelgiant į situaciją. Socialinė pedagogė, bendradarbiaudama su kitais VGK nariais, inicijuoja operatyvų ir veiksmingą problemų sprendimą. Socialinė pedagogė talkina mokytojams, vesdama klasių valandėles prevencinėmis temomis bei organizuodama užsiėmimus klasių koncentrams: „Susipažinkime“, „Pareiga, mandagumas ir pagarba“, „Narkotinių medžiagų vartojimo prevencija“, „Pirotechnikos naudojimo rizika ir slypintys pavojai“, „Berniukų stiprybė ir drąsa – pasakyti žalingiems įpročiams NE“, „Internetinės patyčios“. Mokinių socializacija ugdoma pristatant jiems informacinius standus, organizuojant akcijas, skatinant pačių mokinių dalyvavimą įvairiose veiklose. Mokyklos socialinė pedagogė gerai susipažinusi su mokinių socialiniu kontekstu, numato tikslingą pagalbą sprendžiant socialines problemas, rūpinasi mokinių nemokamo maitinimo organizavimu, lankomumu, bendradarbiaudama su klasių vadovais, mokytojais aiškinasi neatvykimo į mokyklą priežastis, padeda mokiniams spręsti netinkamo elgesio, mokymosi motyvacijos problemas. Sprendimai priimami dalyvaujant mokiniui ir jo tėvams (globėjams). Iš pokalbių su mokytojais paaiškėjo, kad nustatant ir sprendžiant socialines problemas mokykloje efektyviai bendradarbiauja visos grandys: administracija, klasių mokytojos, tėvai, pagalbos mokiniui specialistai. Pokalbiuose su mokiniais išaiškėjo, kad jie pasitiki socialine pedagoge, noriai pas ją lankosi pertraukų metu, po pamokų, socialinių įgūdžių užsiėmimuose. Socialinė pedagogė bendrauja su mokiniais individualiai ir tikslinėmis grupėmis.

Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas geras (3 lygis).

Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas puikus (4 lygis) ir yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

Mokyklos vadovai, pagalbos mokiniui specialistai ir mokytojai yra susipažinę su dokumentais, reglamentuojančiais darbą su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, jais vadovaujasi. „Gilijos“ mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams. Pirminius mokinių specialiojo ugdymo(-si) poreikius įvertina VGK. Mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, nustatyti padeda klasių mokytojos ir pagalbos mokiniui specialistai. 2015–2016 m. m. mokykloje mokosi 53 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Pedagoginę pagalbą šiems mokiniams koordinuoja mokyklos VGK. Prieš prasidedant mokslo metams, vadovaujantis Klaipėdos miesto PPT rekomendacijomis, VGK sudaromas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių sąrašas, teikiamos rekomendacijos mokytojams, rengiantiems pritaikytas ir individualizuotas bendrąsias programas, dirbantiems su šiais mokiniais. „Gilijos“ mokykloje dirba visa pagalbos mokiniui specialistų komanda: specialusis pedagogas, logopedas, psichologas ir socialinis pedagogas. Mokiniams teikiamos visos Pedagoginės psichologinės tarnybos paskirtos pagalbos. Pagal sudarytus ir mokyklos direktorės patvirtintus tvarkaraščius jie lanko specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo pamokas ar užsiėmimus. Specialioji pedagoginė pagalba (specialiosios pratybos) mokiniams teikiama per pamokas, logopedinės pratybos – po pamokų. Logopedės pagalba teikiama 79 mokiniams, pas specialiąją pedagogę į užsiėmimus iš pamokų išeina: 1 mokiniams – 1 kartą per savaitę, 16 mokinių – 2 kartus per savaitę, 23 mokiniai – 3 kartus per savaitę, 1 mokiniams – 4 kartus per savaitę. Mokykloje su 6

mokiniais dirba 4 mokytojo padėjėjai. SUP turintiems mokiniams pamokoje teikiama mokytojo pagalba. Išorinio vertinimo metu efektyvi mokytojų pagalba specialiųjų mokymosi poreikių turintiems mokiniams stebėta šiose pamokose: lietuvių k. 2c, 3g kl., matematikos 2d, 2f, 4f kl., pasaulio pažinimo 3e kl. Mokykloje užtikrinamas SUP turinčių mokinių ugdymo integravimas, nuoseklumas ir tęstinumas. Specialusis pedagogas ir kuruojantis vadovas analizuoja mokytojų parengtas individualizuotas bei pritaikytas programas, metodu ir užduočių parinkimą. SUP mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, pagal programoje numatytus pasiekimus taikant formuojamąjį, diagnostinį ir apibendrinamąjį vertinimą. Ugdymosi pasiekimai aptariami VGK posėdžiuose, dalyvaujant mokytojui ir ugdytinio tėvams. Pagalbos mokiniui specialistai inicijuoja SUP mokinių dalyvavimą miesto renginiuose. Mokyklos pedagogams organizuotas susitikimas su Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, kurie konsultavo mokytojus įvairiais specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimais. Išorės vertintojai pastebėjo, kad mokykloje stokojama bendrų susitarimų, kokiais instrumentais matuojama mokinių asmenybės ir socialinės raidos pažanga.

Gabių mokinių ugdymas mokykloje neišskirtinis (2 lygis). Gabių mokinių atpažinimas ir ugdymas – tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės atstovais išorės vertintojai paaiškėjo, kad mokykla neturi gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemos. Gabieji mokiniai skatinami dalyvauti mokyklos kultūriniam gyvenime, savivaldoje, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, olimpiadose, realizuoti savo gebėjimus miesto renginiuose, regiono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir kt. Mokiniai už aukštus pasiekimus skatinami direktorės padėkos raštais, „žvaigždutėmis“ klasių stenduose, jiems organizuojamos pažintinės ekskursijos, II-o aukšto koridoriuje skelbiami „Kalbų Kengūros 2016“ rezultatai, sveikinimai dalyviams ir diplomantams. Kalbinti mokytojai teigė, kad gabūs mokiniai ugdomi pamokose individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį, užduočių atlikimo laiką. Tačiau vertintojai tik pavienėse pamokose: lietuvių k. 2c, 4d kl., matematikos 2d kl., ir pasaulio pažinimo 3f, 4d kl., užfiksavo gabiems mokiniams teiktą tikslingą pagalbą ir daro išvadą, jog gabių mokinių ugdymas pamokose nesistemingas, pagalba gabiems mokiniams nepakankamai veiksminga arba neteikiama. Vertintojai įsitikinę, kad siekiant didesnio gabių mokinių individualių poreikių tenkinimo pamokose ir jų pažangos, būtų prasminga sukurti mokykloje jų atpažinimo ir ugdymo sistemą, atidžiau parinkti užduotis, jas diferencijuoti pagal kiekvieno mokinio poreikius, konkrečius jų gebėjimus, pasirengimo lygį ir įgūdžius. Tinkamai parinkti ir taikomi aktyvieji ugdymo metodai didintų gabių mokinių mokymosi motyvaciją ir asmeninę pažangą.

Pagalba planuojant karjerą „Gilijos“ pradinėje mokykloje priimtina (2 lygis).

Iš pokalbio su direktoriaus pavaduotoja ugdymui paaiškėjo, kad mokslo metų pabaigoje mokinių tėvai supažindinami su tolimesnio mokymosi kitose miesto mokyklose galimybėmis. Pagalba renkantis mokyklą orientuota į informacijos sklaidą.

Profesiniam švietimui skirtos mokinio krepšelio lėšos panaudojamos tikslingai. Trečių klasių mokiniams organizuojamos pažintinės išvykos į darbovietes. Mokykloje vyksta susitikimai su įvairių profesijų atstovais. Pokalbiuose su mokytojais išorės vertintojai fiksavo, kad profesinis švietimas vykdomas per atskirų dalykų pamokas, klasių valandėles. „Gilijos“ mokykloje organizuojamos bendruomenės dienos, kurių metu vykdomos veiklos „Tėvai – vaikams“, kurių metu, dalyvaudami pamokose, apie savo profesijas mokiniams pasakoja tėvai.

Tėvų pedagoginis švietimas tinkamas (3 lygis).

Tėvų pagalba mokantis pakankamai kryptinga (3 lygis). Mokykla taiko įvairias tėvų (globėjų) informavimo ir bendradarbiavimo su jais formas, padedančias vaikui mokytis: organizuoja bendrus visos mokyklos tėvų (globėjų) susirinkimus, klasių tėvų susirinkimus, atvirų durų dienas, kurių metu kiekvieno mokinio tėvai turi galimybę su mokytoja individualiai aptarti vaiko pažangą ir pasiekimus. Tokia galimybe pasinaudoja daugiau nei pusė mokinių tėvų. Mokytojai apie vaiko pažangą informuoja

tėvus (globėjus), pristatydami mokinių pasiekimų aplankus. Savalaikę ir efektyvią informacijos sklaidą tėvams (globėjams) apie mokinių pasiekimus, pažangą, lankomumą, mokyklos renginius užtikrina elektroninis dienynas „TAMO“. „Gilijos“ mokyklos tėvai įsitraukia į savanoriškas veiklas mokykloje veddami pamokas, renginius, organizuodami ekskursijas į darbovietes, dalyvaudami šventėse, minėjimuose, projektuose.

Tėvų švietimo politika lanksti (3 lygis). Sistemingą tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimą pedagoginėmis, psichologinėmis bei ugdymo temomis, informavimą apie mokinių pasiekimus bei problemas koordinuoja mokyklos direktorė. Tėvų pedagoginis švietimas organizuojamas kryptingai tradicinėmis formomis, teikiant informaciją bendrų susirinkimų metu, konsultuojant individualiai. Direktorius pavaduotojos ugdymui teigimu, bendrų susirinkimų temos ir lektoriai parenkami atsižvelgiant į tėvų pageidavimus. Paskaitas mokinių tėvams „Kaip mokyti vaiką laikytis taisyklių“, „Mokyklos ir bendruomenės narių sąveika“, „Palankių emocinių santykių kūrimas šeimoje“, „Kaip ugdyti vaiko atsakomybės jausmą“ skaitė specialistai. Mokinių tėvams organizuota gyvenimo įgūdžių lavinimo grupė „Be pliaukštelėjimų“. Tėvai, atlydėję vaikus į mokyklą, I-o aukšto fojė visada randa informacinių lankstinukų pedagoginėmis, psichologinėmis, prevencinėmis temomis. Mokyklos interneto svetainėje tėvams pateikiama įvairiapusė, išsami informacija apie ugdymo organizavimą.

5. MOKYKLOS STRATEGINIS VALDYMAS

Mokyklos strateginis valdymas geras (3 lygis).

Mokyklos strategija priimtina (2 lygis). 2016–2018 m. mokyklos strateginis planas suderintas su Mokyklos taryba bei patvirtintas direktorės. Mokyklos vizija ir misija skelbiamos interneto svetainėje <http://www.gilijosmokykla.lt/>, mokyklos stenduose, dokumentuose. Dauguma bendruomenės narių savais žodžiais įvardija mokyklos viziją, misiją. Siekiamybė grindžiama bendruomenės narių bendradarbiavimu bei susitarimais, nors didelių ambicijų siekti mokyklos išskirtinumo, unikalumo nepastebėta. Mokyklos vizija, misija formuluojama akcentuojant tai, kokia mokykla yra šiuo metu. Strategijos pasirinkimas projektuojamas įvertinant dabarties išorės aplinką.

Remiantis pokalbiais su mokyklos administracija, mokytojais, Mokyklos tarybos atstovais galima teigti, kad kuriant mokyklos strategiją, nustatant tikslus bei prioritetus, planuojant ir įgyvendinant bei įsivertinant mokyklos veiklą, stengiamasi įtraukti daugumą mokyklos bendruomenės narių, laikomasi viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Pokalbiuose su mokyklos vadovais, mokytojais ir kitais bendruomenės nariais, buvo minima, kad didžiausias mokyklos veiklos planuotojų vaidmuo tenka suburtoms darbo grupėms ir mokyklos vadovams. Mokyklos bendruomenės nariai, savivaldos institucijos skatinami teikti pasiūlymus. Į planavimo procedūrą mokykloje stengiamasi įtraukti tėvus bei mokinius. Visai bendruomenei svarstyti pateikiami jau parengti dokumentų projektai. Jie skelbiami mokyklos interneto svetainėje <http://www.gilijosmokykla.lt/>.

Klaipėdos „Gilijos“ pradinės mokyklos strateginis veiklos planas rengiamas ir koreguojamas pagal Klaipėdos miesto savivaldybės patvirtintą formą. Metinius, ilgalaikius-teminius planus mokykla rengia pagal įstaigoje susitartas formas. Steigėjo nustatyta strateginio plano forma sąlyginai riboja mokyklai galimybes išryškinti savo, kaip vienintelės mieste, pradinės mokyklos siekius. Strateginiame plane lakoniškai apžvelgiama esama būklė, pristatoma vizija, misija, strateginiai tikslai. Dokumente yra apžvelgiamas mokyklos materialinis aprūpinimas, mokyklos veiklos rezultatai, pateikiama SSGG, numatyti strateginių siekių projektiniai laikotarpiai, tikslo, pažangos matavimo rezultato kriterijai, tačiau faktų apie pokyčius per praėjusį strateginį laikotarpį nėra. Mokyklos metinių planų ir strateginio plano struktūra panaši, atkreiptinas dėmesys, kad metinis planas nėra strateginio plano vienerių metų detalizavimas. Mokyklos metiniuose planuose pasigendama išsamos praėjusių metų veiklų ir problemų

analizės. Veiklos plano uždaviniai, priemonės iš dalies dera tarpusavyje, bandoma sieti su kokybiško ugdymo organizavimu, tam numatoma priemonė, pvz.: vykdyti teminį pamokų stebėjimą: „ugdymo turinio aktualizavimas: praktinis mokymas“. Kitos priemonės skirtos konkrečių darbų įvardijimui: paruošti etatų sąrašą, parengti mokomuosius kabinetus, sukomplektuoti klases ir pailgintos dienos grupes ir kt. Išsikeltiems uždaviniams trūksta konkretumo, orientavimo į pamatuojamą rezultatą: pvz.: - kiekvienam bendruomenės nariui teikti kokybišką pedagoginę, psichologinę, metodinę pagalbą“, „skatinti pedagogų kūrybiškumą ir pedagoginės patirties sklaidą“, nepateikti priemonių, uždavinių įgyvendinimo laukiami rezultatai, nenumatytas tarpinis mokyklos veiklos planų įgyvendinimo vertinimas. Metiniame plane teikiamas didelis, daugiau kaip 150 įvairių priemonių, skaičius verčia abejoti jų įgyvendinimo sėkme. Priemonės dažnai nukrypsta nuo tikslo ir įvardinamos kaip tam tikrų veiklų įgyvendinimas. Priemonės uždaviniams numatytos, formuluotė abstrakti, kartais priemonė atitinka darbuotojų pareigybėse numatytas funkcijas, pavyzdžiui, „organizuoti ugdomąją veiklą“, „sudaryti pamokų, neformaliojo švietimo būrelių tvarkaraščius“, „paruošti tarifikaciją“ ir pan. Mokyklos ugdymo planas, Metodinės tarybos planai, dalykų ilgalaikiai planai kuriami epizodiškai panaudojant ankstesnių metų planų įgyvendinimo rezultatus. Iš pokalbių su mokyklos veiklos įsivertinimo grupe, iš dokumentų išorės vertintojai fiksavo, kad ruošiant mokyklos veiklos planus: strateginį planą, metų veiklos, ugdymo planus, vidaus įsivertinimo rezultatai yra panaudojami iš dalies. Planų kokybė ir dermė yra vienas iš tobulintinų mokyklos veiklos aspektų. Tikėtina, kad mokykla atsižvelgdama į vidaus įsivertinimo duomenis, išsamiai išanalizavusi išorės ir vidaus veiksnius, mokyklos SSGG, suplanavusi labai konkrečius siekius ir finansiškai pagrįstas priemones jiems įgyvendinti, galės užtikrinti strateginių veiklų tęstinumą. Tarpinis strategijos ir metinių veiklų įsivertinimas leistų mokyklai ne tik nusistatyti problemas, bet ir išsiaiškinti jų priežastis, argumentuotai diskutuoti apie atskiros veiklos ar visos mokyklos kokybės lygį, padėtų gerinti ugdymo (-si) proceso kokybę, išskirti prioritėtines veiklos sritis, kurioms tuo metu labiausiai reikia dėmesio ir pagalbos.

Remdamiesi dokumentų analize, pokalbių su Metodine, Mokyklos tarybomis, mokytojais vertintojai daro išvadą, kad dalis mokyklos bendruomenės narių prisiima atsakomybę už strategijos ir metinių veiklų planų įgyvendinimą, nes dalyvavo jų kūrime, geba nurodyti savo indėlį į jų įgyvendinimą, dalyvauja projektinėje veikloje ar kuria savo projektus. Ne visada siekiamų rezultatų įgyvendinimas priklauso tik nuo mokyklos bendruomenės pastangų, ypač kai tai susiję su lėšomis. Bendradarbiaujant dalykų metodinėse grupėse, Mokytojų ir Mokyklos tarybose dažnai sugebama susitarti, rasti bendrą sprendimą. Planų įgyvendinimo rezultatai dažniausiai pristatomi Mokytojų ir Metodinėje tarybose.

Mokyklos įsivertinimas priimtinas (2 lygis).

Iš dokumentų analizės, pokalbių su įsivertinimo grupės nariais, mokytojais galima teigti, kad mokytojai yra susipažinę su įsivertinimo metodika, yra išklaušę seminarų šia tema. 2015–2016 m.m. darbo grupė bando veiklos įsivertinimą vykdyti pagal atnaujintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtintą mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Įsivertinimo procesas atliekamas planingai, naudojant IQES online platformą, organizuojant dokumentų analizę, pokalbius. Atlikus platų įsivertinimą, apibendrinimų rezultatai pristatomi Metodinės, Mokytojų tarybų posėdžiuose. Vykdomas giluminis vertinimas: ruošiamos iliustracijos, apklausas rengia daugiausia pačios grupės. Darbo grupė įsivertinimo rezultatus, duomenis teikia apsvarstyti metodinėms grupėms. Surinkus duomenis iš metodinių grupių, nustatytos stipriosios ir silpnosios mokyklos veiklos pusės, teikiami siūlymai. Vertintojų komandos nuomone, nors įsivertinimo procesas vykdomas pakankamai nuosekliai, tačiau formuluojant išvadas ir rekomendacijas trūksta aiškumo, kadangi parengtos išvados ne visada sietos su konkrečiomis veiklos priemonėmis, kuriomis būtų siekiama įgyvendinti numatytus ugdymo kokybės pokyčius. Įsivertinimo grupė teikia išvadas ir rekomendacijas mokyklos administracijai, Metodinei tarybai. Rekomendacijos teikiamos kaip konkrečių darbų pavadinimai, bet ne mokyklos

veiklos tobulinimą skatinančios gairės. Mokytojai planuodami savo kasdienę veiklą retai naudoja įsivertinimo rezultatus, veiklos planai nekoreguojami. Iš pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, iš dokumentų fiksuoti atvejai, kad aptariant mokyklos veiklos aspektus nesivadovaujama jau pateiktomis veiklos įsivertinimo išvadamis ir rekomendacijomis. Pokalbyje su įsivertinimo grupe jos nariai negalėjo pagrįsti, kaip įsivertinimo duomenys naudojami planuojant mokyklos veiklą, tobulinant ugdymo procesą ir pan. Mokykloje nėra susitarimų ir aiškaus supratimo, kad įsivertinimo metu surinkta informacija turi sudaryti sąlygas visiems kartu diskutuoti, analizuoti gautus įsivertinimo rezultatus, vertinti veiklos pokyčius bei išsakyti savo nuomonę dėl mokyklos veiklos, ugdymo proceso tobulinimo krypčių. Išorės vertintojų komanda teigia, kad įsivertinimo rezultatų panaudojimas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Vertintojų nuomone, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatų panaudojimas būtų veiksmingesnis, jeigu:

- būtų susitarta dėl veiklos įsivertinimo duomenų ir gautų rezultatų fiksavimo;
- būtų susitarta dėl įsivertinimo rezultatų naudojimo planuojant, vertinant pokyčius, koreguojant mokyklos veiklą, ugdymo procesą, mokytojų kasdienę veiklą.

Vadovavimo stilius yra kryptingas (4 lygis) ir yra išskiriamas kaip vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Mokyklai vadovauja kvalifikuota, atsakinga ir savo įstaigai įsipareigojusi vadovų komanda. Mokyklos direktorė ir pavaduotojos turi I vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Mokyklos vadovai nuolat tobulina kvalifikaciją, savo darbe vadovaujasi aktualiausiomis šiuolaikinės vadybos žiniomis, geba tinkamai dirbti komandoje, deleguoti įpareigojimus. Santykiai mokykloje grindžiami atvirumu, tarpusavio supratimu, pasitikėjimu, pagarba, o priimant sprendimus išklausa visų nuomonė. Pokalbiuose su mokyklos darbuotojais, mokytojų profesinės sąjungos atstovais buvo akcentuojama, kad pagrindinis mokyklos valdymo demokratiškumo aspektas – atviras, nuolatinis visų mokyklos bendruomenės narių komunikavimas. Į mokyklos veiklos tobulinimo procesus įtraukiami beveik visi mokytojai, tėvai. Mokyklos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti administracija pasitelkia savivaldos institucijas (Mokyklos, Mokytojų, Metodinę tarybas, mokyklos mokytojų profesinę sąjungą), kurios bendradarbiauja su vadovais rengiant mokyklos veiklos dokumentus, priimant sprendimus dėl ugdymo proceso organizavimo, materialinių ir turtinių išteklių panaudojimo bei kitais klausimais. Mokinių tėvai puikiai vertina mokyklos mokytojų kvalifikaciją, pagalbą konsultuojant tėvus, šiltus mokinių ir mokytojų santykius, mokinių saugumą. Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės nariais, dokumentų analizės ir ugdymo proceso stebėjimo metu surinktos informacijos vertintojų komanda daro išvadą, kad Klaipėdos „Gilijos“ pradinės mokyklos vadovai, ypač direktorė, labai atsakingai ir kryptingai siekia užtikrinti kokybišką mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą, rūpinasi visais bendruomenės nariais, palankaus mokymuisi ir bendradarbiavimui mikroklimato kūrimu, geru mokytojų ir mokinių ir jų tėvų (globėjų) santykių puoselėjimu. Administracijos, o ypač direktorės dėmesys kiekvienam bendruomenės nariui ir kiekvieno palaikymas kritinėse situacijose yra pagrindinis garantas savitarpio supratimui ir darniam darbui siekiant bendruomenėje užsibrėžtų tikslų.

Palankus įstaigos mikroklimatas ir atviru dialogu paremtas bendradarbiavimas skatina lyderystę. Pokalbiuose su išorės vertintojais beveik visi mokyklos bendruomenės nariai gebėjo argumentuotai išskirti mokyklos bendruomenės narius, kurie, jų nuomone, pasižymi lyderystės savybėmis – tai mokyklos direktorė, kuri didžiulį dėmesį skiria kolektyvo narių iniciatyvų palaikymui, asmenybės tobulėjimui, psichologinei atmosferai. Pokalbiuose su Mokyklos taryba, direktore, pavaduotojomis buvo minimi mokytojai lyderiai: G. Pušinskienė, R. Stonys, D. Tiškuvienė, D. Lukauskienė, V. Jonavičienė, R. Domarkienė, K. Puzienė. Išorės vertintojų komanda atkreipė dėmesį, kad Klaipėdos „Gilijos“ pradinės mokyklos dauguma mokytojų yra iniciatyvūs, veiklūs. Mokyklos vadovai pripažįsta ir vertina iniciatyvius mokytojus, skatina juos veikti, sudaro sąlygas jų profesinių kompetencijų tobulinimui. Klaipėdos „Gilijos“ pradinės mokyklos direktorė ir išskirti mokytojai lyderiai geba pelnyti kiekvieno kolektyvo nario pasitikėjimą ir pripažinimą. Mokyklos vadovų komanda vertinama kaip lyderė ne tik savo įstaigoje, bet ir Klaipėdos miesto švietimo skyriaus

specialistų. Apibendrinę išvardytus faktus išorės vertintojai daro išvadą, kad Klaipėdos „Gilijos“ pagrindinės mokyklos vadovavimo stilius yra šios ugdymo įstaigos stiprusis veiklos aspektas.

Personalo valdymas veiksmingas (4 lygis).

Mokytojų ir aptarnaujančio personalo skaičius tenkina mokyklos bendruomenės poreikius. Mokykloje dirba išsilavinę, būtinas kompetencijas turintys mokytojai, dauguma iš jų turi aukštas kvalifikacines kategorijas– 25 (51 proc.) mokytojai metodininkai. Pedagoginei-psichologinei pagalbai teikti mokykloje sukomplektuota tinkamos kvalifikacijos ir gebančių tenkinti visų mokinių poreikius specialistų komanda. Mokykloje pakanka aptarnaujančio personalo, gebančio tenkinti mokyklos poreikius. Mokyklos administracijos bendradarbiavimui su Klaipėdos miesto savivaldybe talkina įstaigos dokumentų koordinavimo specialistė. Darbuotojų kvalifikacija keliama nuolat, atsižvelgiant į mokyklos uždavinius. Darbuotojų kaita maža, aptarnaujantis personalas geba užtikrinti saugią ir jaukią ugdymo (-si) aplinką, žino savo teises ir pareigas, yra pasirašę pareigybių aprašymus. Mokykloje aiški naujų darbuotojų paieškos sistema. Vertinimo metu susirgus 3 darbuotojams, juos vaduoti buvo nedelsiant priimti nauji. Mokykloje priimtas susitarimas: vieną kartą per savaitę organizuoti mokytojų pasitarimus, kuriuose pasikeičiama informacija įvairiais darbo organizavimo klausimais. Vertinimo metu pastebėta, kad mokyklos vadovai turi savus darbuotojų paieškos principus, mokykloje veikia pakankamai greita ir tinkama naujų darbuotojų paieška. Vadovai glaudžiai bendradarbiauja su teritorine darbo birža ir operatyviai sprendžia darbuotojų trūkumo, pavadavimo klausimus. Pokalbiuose su mokyklos direktore, pavaduotoja ūkio ir bendriesiems klausimams buvo paminėta, kad nauji darbuotojai įdarbinami pagal aptartus įdarbinimo principus, organizuojant pokalbius dalyvaujant profsąjungos atstovams.

Mokyklos vadovai pagarbiai, šiltai bendrauja su mokytojais, aptarnaujančiu personalu. Mokykloje darbuotojų skatinimo tvarka yra numatyta mokyklos vidaus tvarkos taisyklėse. Mokytojų dienos proga, mokslo metų pabaigoje teikiamos mokytojams padėkos už iniciatyvas, mokinių paruošimą olimpiadoms, konkursams ir pan. Pokalbiuose su budinčia, valytojomis, buvo pasidžiaugta šiltu mokyklos vadovų bendravimu, dėmesiu kiekvienam darbuotojui, atjauta asmeninės nelaimės atveju. Jubiliejų proga darbuotojai sveikinami linkėjimus teikiant I-ame aukšte esančiame televizoriuje. Kiekvieną savaitę organizuojamuose pasitarimuose administracija padėjo mokytojams už savaitės pasiekimus, veiklas, iniciatyvas. 2015 m. gruodžio mėnesį visiems darbuotojams buvo skirtos vienkartinės išmokos. Mokyklos vadovai pasitelkia neformaliam darbuotojų bendravimui skatinti įsikūrusį mokytojų „Linksmąjį komitetą“.

Mokyklos darbuotojų (aptarnaujančio personalo, mokytojų) darbas organizuojamas vadovaujantis įstaigos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, darbo sutartimis, darbo grafikai ir įvairiomis instrukcijomis, individualiais susitarimais. Sąlygos yra sudaromos patogios darbui ir poilsiui: darbuotojai turi savo darbo vietas, aptarnaujančiam personalui suteikiamos būtinos apsaugos priemonės – chalatai, pirštinės. Mokyklos pedagogų darbas organizuojamas komandomis. Dauguma mokytojų dirba metodinėse, projekto ar darbo grupėse, kurios susikuria natūraliai, savarankiškumo pagrindu, randant bendrus interesus.

Materialinių išteklių valdymas yra tinkamas (3 lygis).

Mokyklos administracija atsižvelgia į daugumos bendruomenės narių poreikius, siūlymus numatydama biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimo poreikius bei prioritetus. Mokykla nėra finansiškai savarankiška, todėl mokyklai sunku taupyti ir planuoti savo lėšas. Apie biudžeto ir ne biudžeto lėšų panaudojimą mokyklos bendruomenė informuojama. Vadovų teigimu, Mokinio krepšelio (toliau – MK) lėšų pakanka. Mokytojams darbo užmokestis mokamas pagal koeficientų vidurkį, klasių vadovams – diferencijuojama pagal mokinių skaičių. Dalis MK lėšų, skiriama vadovėliams, mokymo priemonėms, kvalifikacijos tobulinimui, kompiuterinėms techninėms priemonėms atnaujinti. Pokalbiuose su direktoriaus pavaduotoja ūkiui ir administracijai buvo minėta, kad lėšų paskirstymą mokyklos poreikiams vadovai planuoja ketvirčiais, atsižvelgiama į pateiktą Klaipėdos miesto

savivaldybės finansinę informaciją, mokytojų pageidavimus. Mokykla kasmet stengiasi pritraukti lėšų ir iš kitų šaltinių: GPM (2 proc.) 2014 m. buvo apie 8038 Eur, 2015 m. – 7104,21 Eur. Yra surenkami mokesčiai pailgintos dienos grupės veiklai, auklėtojų atlyginimams. Mokykla teikia nuomos paslaugas (aktų ir sporto salių) pagal Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2014 m. spalio 23 d. sprendimą Nr. T2-258. Gautos lėšos panaudojamos mokyklos reikmėms. Ne biudžeto lėšų panaudojimas (ir lėšų panaudojimo ataskaitos) svarstomas Mokyklos taryboje. Šios lėšos racionaliai panaudojamos edukacinių erdvių kūrimui (pavyzdžiui, pufai, veidrodžiai, žaliuzės vestibuliams) ugdymo proceso tobulinimui (pavyzdžiui, procesorius, kompiuteris).

Mokyklos materialiniai ištekliai atitinka mokyklų aprūpinimo standartus, nors atskiro aprūpinimo būtiniausiomis ugdymo priemonėmis plano mokykla nėra susikūrusi. Mokykla turi pakankamai šiuolaikiškų mokymo priemonių: mokykloje yra 60 kompiuterių, 28 projektoriai. Turima kompiuterinė technika palaipsniui atnaujinama. Mokyklos valdymo, ugdymo ir mokymosi reikmėms mokykloje yra 4 kopijavimo aparatai, 3 interaktyvios lentos, vaizdo kamera, 1 skaitmeninis fotoaparatas, 6 spausdintuvai. Visi kompiuteriai turi laisvą prieigą prie interneto ir yra sujungti į vieną tinklą. Visų technologijų naudojimas leidžia mokytojams vaizdžiai, informatyviai, šiuolaikiškai, diferencijuojant ir individualizuojant medžiagą, organizuoti visą ugdymo procesą. Dauguma baldų pritaikyti mokiniams, atitinka jų ugdymo(-si) poreikius bei higienos normas. Mokykla turi mini biblioteką, kurioje talpinama ugdymo procesą papildanti literatūra, vadovėliai. Biblioteka naudojama daugiau kaip spaudinių laikymo patalpa, kurioje susitartu laiku keičiamos knygos ar išduodama reikalinga literatūra mokytojams.

Mokymosi aplinkos (patalpų tinkamumo mokytis, jaukumo, estetiškumo, mokymo priemonių naudojimo pamokoje veiksmingumo) apibendrintas vertinimas pateiktas 10 lentelėje.

Mokymosi patalpų stebėtose pamokose apibendrintas vertinimas (N=88)

10 lentelė

Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Prastai
20 pamokų	41 pamokos	26 pamokos	1 pamoka
22,7proc.	46,6proc.	29,6proc.	1,1proc.

Vertinimo metu daugiau nei 70 proc. stebėtų pamokų naudota kompiuterinė technika ir multimedijos įranga. IKT dažniausiai naudotos pamokos uždaviniams ar užduotims paskelbti, rečiau – aiškinimui vizualizuoti ar mokymo(-si) procesui pajvairinti. Pakankamai efektyviai ir tikslingai IKT panaudota matematikos 2a, 2g, 2e kl., anglų k. 3d, 3g kl., muzikos 4c kl. pamokose. Tikslingas įvairių mokymo priemonių naudojimas fiksuotas muzikos 4a kl., lietuvių k. 2e, 3g kl., kūno kultūros 3f kl., pasaulio pažinimo 3a kl. pamokose. Veiksmingą vaizdumo priemonių panaudojimą, kuris padėjo mokiniams geriau suprasti mokomąją medžiagą bei pasiekti gerų mokymosi rezultatų pamokoje vertintojai stebėjo matematikos 1b,2d kl., pasaulio pažinimo 3f, 4d kl., lietuvių k. 3a, 3c kl., šokio 1b kl. pamokose. Dauguma kabinetų patalpos estetiškos, pritaikytos ugdymui, mokinių kūrybiškumui skatinti.

Patalpas naudoti stengiamasi racionaliai – visi plotai, vidinės ir išorinės erdvės naudojamos ar pritaikomos ugdymo procesui – kabinetuose ir koridoriuose įrengta pakankamai darbo ir poilsio vietų mokiniams, ugdymo reikmėms. Mokyklos aplinka tvarkinga, estetiška, puikiai prižiūrima. Ugdymo procesas, socialiniai, kultūriniai renginiai vyksta iš dalies jaukioje, saugioje aplinkoje. Nors klasės įrengtos nestandartiniame pastate (buvusių globos namų pastatas) mokyklai pakanka darbo vietų, tinkamai įrengtų bendro naudojimo erdvių. Įrengti visų klasių kabinetai, dauguma – su atnaujintais baldais. Keliuose kabinetuose mažos erdvės, siauri ir silpnai apšviesti mokyklos koridoriai kartais riboja aktyvių ugdymo veiklų organizavimą. Pokalbiuose bendruomenės nariai teigė, kad mokyklai reikalingas sporto salės, aktų salės remontas – sutvarkyti šių patalpų apšiltinimą, taip pat reikalinga

sutvarkyti sporto aikštyną. Mokyklos administracija stengiasi kuo racionaliau panaudoti ugdymui patalpas: yra parengtas kabinetų naudojimo planas. Jame nurodomas patalpų paskirstymas pamokoms.

III. MOKYKLOS SAVĖS VERTINIMO VEIKSMINGUMAS

Klaipėdos „Gilijos“ pradinė mokykla veiklos įsivertinimą atlieka nuo 2005 m. Kiekvienais metais direktorės įsakymu sudaroma mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 4 asmenų darbo grupė (pavyzdžiui, šiais metais grupės veiklos terminas nuo 2015-09-01 iki 2016-08-31). Ši grupė įpareigojama atlikti mokyklos veiklos platųjį įsivertinimą ir pasirinktos srities giluminę analizę. Grupės nariai yra dalyvavę mokyklų veiklos įsivertinimo mokymuose, domisi veiklos įsivertinimo aktualijomis, pritaiko naujoves įsivertinimo procese, todėl darytina išvada, kad grupės nariai turi kompetencijų atlikti skirtą užduotį. Toks grupės narių skaičius tinkamas mokyklos dydžiui. Darbo grupė pasirengia veiklos kokybės įsivertinimo darbo planą. Plane numatoma analizuoti įsivertinimo rekomendacijas, organizuoti diskusijas dėl problemos „giluminiam“ vertinimui išsiaiškinimo, pristatyti pasirinktus rodiklius Mokyklos tarybai bei atlikti visas kitas su mokyklos įsivertinimu susijusias veiklas. Į mokyklos veiklos įsivertinimą įsitraukia beveik visi mokytojai, savanoriškumo pagrindu prisijungdami prie įsivertinimo grupės narių vadovaujamų grupių, kurios analizuoja nusistatytus rodiklius. Grupių formavimo savanorystės pagrindu principas lemia veiklos entuziazmą ir suponuoja mintį, kad komandos nariai suvokia šio darbo prasmę kaip tikslingų įstaigos pokyčių galimybę.

Mokytojai yra susipažinę su Geros mokyklos koncepcija, naudojami IQES online programa, be klausimynų tyrimui taiko pokalbių, mokytojų veiklos įsivertinimo metodus, klausimynus pateikia ir elektroniniame „TAMO“ dienyne. Mokytojai aktyviai dalyvauja atsakydami į klausimyno klausimus, pavyzdžiui, dėl mokyklos mikroklimato įsivertinimo apklausoje dalyvavo 35 mokytojai (97 proc.). Kitais mokslo metais mokykla ruošiasi naudoti atnaujintus įsivertinimo rodiklius.

Pastebėtina, kad po plačiojo įsivertinimo nustatomos stipriosios ir tobulintos sritys, diskutuojama dėl rodiklių pasirinkimo giluminiam tyrimui. 2014–2015 m. vykdant veiklos įsivertinimą gauta naudingos informacijos apie neformaliojo vaikų švietimo būrelius, pagal galimybes atsižvelgta į tėvų išsakytas nuomones. Remiantis mokyklos pateikta informacija galima teigti, kad veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos iš dalies įgyvendinamos. Vertintojai pastebi, kad įsivertinimo rezultatai naudojami konkrečioms problemoms (mokytojų kambario atnaujinimas, privažiavimo aikštelės sutvarkymas, pradinių klasių mokinių konferencijų rengimas, aktyvesnis mokinių tėvų jungimasis prie „TAMO“ elektroninio dienyno) spręsti, tačiau dalis įsivertinimo metu bei iš kitų šaltinių gautų duomenų panaudojama ugdymo procesui tobulinti (pavyzdžiui, mokinių skaitymo kompetencijų tobulinimas).

Su įsivertinimo išvadomis supažindinama Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, įsivertinimo rezultatai pateikiami mokyklos interneto svetainėje. Savęs vertinimo grupės narės turi idėjų ir atviros pasiūlymams dėl šios grupės veiklos veiksmingumo didinimo. Darytina išvada, kad mokyklos įsivertinimas galėtų daryti reikšmingesnę poveikį mokyklos vadovams, mokytojams, jei būtų aiškiau formuluojamos išvados, rekomendacijos, laikomasi susitarimų atsižvelgti į rezultatus planuojant veiklas, vertinant tų veiklų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai bei pokyčių analizavimui.

KLAIPĖDOS „GILIJOS“ PRADINĖ MOKYKLA
KONTEKSTINIŲ duomenų suvestinė
 (pateikiama suišorinio vertinimo ataskaita kaip priedas)

Bendra informacija apie mokinius, mokytojus, vadovus

Mokinių ir klasių komplektų skaičius skirtingais mokslo metais (mokyklos duomenimis)	Mokslo metai	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
	2013–2014 m. m.	25	563
	2014–2015 m. m.	26	611
	2015–2016 m. m. (vizito metu)	26	598

Mokinių, paliktų kartoti kursą, skaičius	2012–2013 m. m.	2013–2014 m. m.	2014–2015 m. m.
	-	1	-

Mokytojų skaičius	Mokslo metai	Skaičius
	2013–2014 m. m.	35
	2014–2015 m. m.	36
	2015–2016 m. m. (vizito metu)	38

Vadovai	Pareigybė	Vadybinės kategorijos (mokyklos vertinimo metu)
Aldona Kasnauskienė	Direktorė	1 vadybinė kategorija
Edita Liutkuvienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1 vadybinė kategorija
Danguolė Plaščinskienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1 vadybinė kategorija

Socialinio, ekonominio konteksto duomenys

Mokinių šeimos*	2014–2015 m. m.	2015–2016 m. m.
Socialiai remtinos šeimos	109	86
Probleminės šeimos	12	9
Disfunkcinės (asocialios) šeimos	-	1
Pilnos šeimos	Tokia informacija nebuvo renkama	466
Nepilnos šeimos		117

* Jei mokykla tokių duomenų nerenka, neanalizuoja ir jūs negalite jų pateikti, prašome tai pažymėti.

Mokinių pavėžėjimo poreikis	Iki 3 km		Virš 3 km	
	Pagal ŠVIS duomenis	Mokyklos patikslintais duomenimis	Pagal ŠVIS duomenis	Mokyklos patikslintais duomenimis
Veža mokinių tėvai	Tokia informacija nebuvo renkama		46	46
Veža mokykla			-	-
Atvyksta kitu būdu			2	2

Mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą	Mokslo metai	Mokinių skaičius	Procentas nuo bendro (m. m.) mokinių skaičiaus
	2014–2015 m. m.	109	17,8
	2015–2016 m. m.	95	15,9

Kita informacija

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (iš viso rugsėjo mėnesį)	2013–2014 m. m.	2014–2015 m. m.	2015–2016 m. m.
		27	45

Neformalusis švietimas*	Mokykloje	Už mokyklos ribų
Lankančių mokinių skaičius:	245(40,5%) lanko kelis būrelius	120 (20 %)

Šiais mokslo metais rinkome duomenis apie būrelių lankymą mokykloje ir mieste, todėl neturime duomenų apie mokinius, lankančius tik 1 būrelį mokykloje. Turime duomenis, kad 163 (27 %) mokiniai lanko būrelius ir mokykloje, ir mieste.

* Prašytume pastaboje pažymėti vaikų, lankančių mokykloje vieną ir kelis būrelius skaičių (pvz., 25 vaikai lanko 1 būrelį, 9 – kelis būrelius). Jei mokykla tokių duomenų nerenka, neanalizuoja ir jūs negalite jų pateikti, prašome pažymėti ir tai.

Mokykla duomenų nerenka apie vaikus, lankančius mokykloje vieną ir kelis būrelius.

Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinyssper mokslo metus praleido iš viso pamokų					Vidutiniškai 1 mokinyss per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių				
	Vidutiniškai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	Vidutiniškai	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.
2013–2014 m. m.	24,8	26,2	27,7	24,2	19,2	0,34	0,44	0,55	0,29	0
2014–2015 m. m.	25	32,7	22,6	24,6	19,4	0,29	0,39	0,32	0,37	0

Mokslo metai	Rajono (miesto) renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų / laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų / laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų / laureatų skaičius
2013–2014 m. m.	231	46	16	16	255	24
2014–2015 m. m.	638	74	506	136	329	66

Turime daug padėkų mokyklai už visos bendruomenės dalyvavimą projektuose arba akcijose. Jų lentelės nerašėme.

Projektai	Socialiniai	Mokomieji	Bendruomenės	Tarptautiniai
Skaičius/ pavadinimas (-ai)	„Zipio draugai“ „Antras žingsnis“ „Obuolio draugai“	„Sveikatiada“ „Vizualinio mąstymo strategijos“		

* Socialiniai projektai – socialinius emocinius įgūdžius formuojančios programos ir projektai, nukreipti į santykius ir mikroklimatą (pvz.. „OLWEUS“, „Antras žingsnis“ ir t.t.);

* Mokomieji projektai – dalykiniai ir informaciniai projektai (pvz. karjeros ugdymui, psichikos sveikatai, žalingiems įpročiams ir t.t.);

* Bendruomenės – projektai, kurie vyksta už mokyklos ribų su kitomis organizacijomis (pvz. su senelių ar vaikų globos namais ir t.t.);

* Tarptautiniai projektai – visi projektai, kuriuose tiesiogiai dalyvauja kitos šalys (pvz. įvairūs mokinių mainai, stažuotės ir t.t.).